



GYMNAZIUM JIŘÍHO ORTENA



ROČENKA
2010 – 2011



GYMNÁZIUM

JIŘÍHO ORTENA

OBSAH – podzim na nás dosáh'	1
Na Medarda-li prší, KONTAKTY se nám vrší	2
SLOVO ÚVODEM	3
Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2010–2011	7
V září NOVÉ TVÁŘE – dost sluneční záře.....	12
Nalij si sklenici horkého moku – přečti si KRONIKU ŠKOLNÍHO ROKU	19
REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP	43
Svatá Anna ÚSPĚCHY ŽÁKŮ pozhěnává	63
Čist si z TVORBY ŽÁKŮ přináší hodně máku	68
POZVÁNKA NA WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY	88
Z KRONIKY PŘED STO LETY	89
ZASLOUŽILI SE	92
KOMUNÁLNÍ VOLBY 2010 A GJO	93
FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU ochrání od dýmějového moru.....	94
ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK	103
PO REDAKČNÍ UZÁVĚRCE	105
SPONZOŘI – nouze na uzdě.....	106
HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2011–2012	112

KONTAKTY

Vedení školy

Místnost	Přímá linka (vnitřní linka – tučně)	Číslo dveří	Učitelé
Ředitel	327 586 140 , 327 516 910	251	V. Slaviček
Statutární zástupce ředitele, koordinátor tvorby ŠVP	327 586 143	119	J. Posselt
Zástupce ředitele pro organizaci výuky	327 586 148	252	P. Novotný
Zástupce ředitele pro administrativní záležitosti	327 586 122	249	D. Vepřková

Kabinety

Místnost	Přímá linka	Číslo dveří	Učitelé
VV + HV	327 586 120	323	Š. Králová, Z. Licek, M. Peková
Děj + ZSV + Che	327 586 125	218	I. Bauer, B. Oliva, V. Šmahaj
Matematika	327 586 126	259	I. Čepková, J. Kříčková, J. Randíková, R. Olivová
TV + Bio + AJ	327 586 128	126	J. Bartoň, P. Němeček, Z. Rudolf
Chemie	327 586 129	106	E. Růžičková, M. Vaňková
Německý jazyk	327 586 130	310	J. Budajová, M. Zelená, M. Chudobová, R. Doležalová, V. Rakušan
FRJ + ANJ	327 586 131	256	A. Literová, J. Štrůblová, S. Procházková, J. Svobodová
Fyzika	327 586 133	112	H. Potůčková
ZSV + ČJL + Děj	327 586 134	231	I. Gembiczka, Z. Maňák, L. Provaz
Zeměpis	327 586 135	325	R. Bartoníček, V. Heřmánek, D. Zatloukalová
Anglický jazyk	327 586 136	201	P. Březinová, M. Krumphanzlová, Š. Rosická, L. Douša, L. Kačer, M. Mann

Ostatní

Místnost	Přímá linka	Číslo dveří	Ostatní zaměstnanci
Sekretariát	327 512 956, 327 586 111	250	G. Papoušková
Školník	327 586 121 , 723 590 815	144	K. Papoušek
Ekonomka	327 586 124	253	J. Radlová
Mzdová účetní	327 586 123	248	D. Černá
Správce sítě	327 586 127	144	I. Pechanec
Školní knihovna	327 586 145	145	J. Štrůblová
Vedoucí jídelny	327 586 132 , 327 511 528	138	S. Poklopová
Kuchyně	327 586 141	164	J. Procházková, E. Skolilová, E. Szendreiiová, J. Sejkčková, E. Veselková
Pronájem	Tělocvičny + sauna		Sauna: K. Papoušek: 723 590 815 Tělocvičny: Z. Rudolf: 607 925 823
Mobil škola	724 854 599		
Fax	327 514 578		

Místnosti, jejichž číslo začíná 1, se nacházejí v přízemí; 2 = 1. patro, 3 = 2. patro



Vážení rodiče, milé žákyně, milí žáci, přátelé GJO!

Mám-li hodnotit uplynulý rok z hlediska výchovy a vzdělávání, nemohu nezačít připomínkou toho, že se odehrál ve znamení státních maturit. Ať už jejich význam i průběh hodnotíme jakkoliv, mě jako ředitele školy těší, že na naší škole proběhly úspěšně, že ve všech jejích částech všichni naši maturanti obstáli, a věřím, že tomu tak bude i v následujících letech. Zásahu na tom má náš kvalitní pedagogický sbor, ačkoliv se letos musel vyrovnat s jednou výraznou ztrátou: kolega Vít Rakušan musel přenechat většinu svého úvazku svým kolegům, neboť odešel do komunální politiky. Nicméně na druhou stranu se náš pedagogický sbor rozrostl o dvě kvalitní síly: paní Radku Olivovou a paní Romanu Doležalovou. Francouzštinu u nás letos pomáhala vyučovat rodilá mluvčí slečna Julliette Bienaimé. Všechny tři se Vám alespoň

stručně představí v rozhovorech v kapitole Nové tváře GJO této ročenky.

Mezinovými zaměstnanci se ovšem objevila i tvář nového pana školníka. Stal se jím neobyčejně zručný a pracovitý pan Kamil Papoušek.

Pokud jde o přijímací řízení, jež proběhlo v jarních měsících roku 2011, musím s potěšením konstatovat, že k osmiletému studiu se nám hlásí stále velké množství velice kvalitních žáků. Co ovšem těší nás, rmoutí základní školy: sotva z houfu neposedů vychovají jedince schopné se cílevědomě vzdělávat, předají je nám, abychom místo nich „slízli smetanu“ my. Protože chápou smíšené pocity mnohých učitelů základních škol v okamžiku, kdy je opouštějí jejich nejlepší žáci, chci jim zde vyslovit alespoň své hluboké uznání a poděkování. Do čtyřletého studia jsme bohužel zaznamenali menší počet uchazečů než v minulých letech, stejný trend však zaznamenala i ostatní gymnázia v širokém okolí, snížený počet zájemců plně odpovídá demografickému vývoji od poloviny 90. let.

Za zmínku stojí jistě i záležitosti provozní, tím spíše, že provozních prostředků bylo v hodnoceném roce o dalších 15 % méně než v roce 2010. Přesto se nám i v roce 2010–2011 díky individuálním dotacím Středočeského kraje dařilo jak zdokonalovat technické vybavení školy, tak udržovat příjemné prostředí školy, nebo ho dokonce ještě vylepšit. Škola zakoupila nový server v hodnotě 120 tisíc korun, zásluhou pana Pechance byla zprovozněna elektronická třídnice. Na rok 2012 nás Středočeský kraj pověřil uspořádáním národního kola soutěže talentů známé pod zkratkou SOČ (Středoškolská odborná činnost). V červnu bude mít škola na starosti necelý týden kolem 400 soutěžících a 100 členů poroty. Na pořádání této prestižní akce nám kraj přidělil 1 116 000 Kč, abychom mohli rekonstruovat zastaralé počítačové sítě a internetový uzel.



Do jídelny jsme zakoupili novou smažicí pánev - rovněž individuální dotace kraje za 120 000 korun. Ze stejného zdroje se uskutečnila výměna šesti světlíků v hodnotě 300 tisíc a pokračovala rekonstrukce střechy nad malou tělocvičnou a aulou, kam byl na ploše 750 m² položen hydroizolační pás - investice kraje za 1 200 000 Kč. Tím snad bude již definitivně odstraněno zatékání v této části budovy, se kterým se trápíme již několik let.

Na druhou stranu nepraktikujeme jen metodu natažené ruky ke zřizovateli, podařilo se nám na 20 let pronajmout střechu jižního křídla na instalaci fotovoltaické elektrárny o výkonu 235 kW. Realizační firma bude kraji odvádět nejen nájem, ale zavázala se na své náklady rekonstruovat i celou dotčenou plochu střechy o rozloze 2 200 m², jejíž oprava by nás zcela určitě také čekala. Nakonec nedávna „popta“ v učebně pana Provaze a nové zatékání v učebně výtvarné výchovy ukazuje, že tato oboustranně výhodná akce přichází za minutu dvanáct.

Využíváme také další zdroje. Zásadou Nadačního fondu se vylepšovala i zahrada: rekonstruoval se několik let nefunkční vodopád, v květnici vykvetlo o několik nových druhů lučních květin víc než v předchozích letech, po posekaném trávníku začaly běhat přátelské kamerunské ovce, které kromě našich žáků potěší snad každého návštěvníka. Přívětivé prostředí školy i v uplynulém roce udělalo vynikající dojem na domácí i zahraniční návštěvníky, lákalo výtvarníky zblízka i zdaleka jako místo pro výstavy jejich děl; škola se i letos stávala nocležištěm pro mnoho třídních kolektivů! Nepamatuji se, že by za našich časů stál někdo o to, aby mohl ve škole strávit i noc ☺! Technicky změněné webové stránky čeká i proměna grafická. Do tisku jsme předali kalendář na rok 2012, financování přislíbil rovněž Nadační fond.

Také zahraniční zájezdy, výměny a projekty se odehrávaly v obvyklé míře. Konal se například již 14. ročník ČEDu+, založeného na mezinárodní spolupráci škol Česka, Anglie, Dánska a Francie, pořádali jsme zájezd do Polska, dva výjezdy do Německa, na příští rok jsme vyjednali výměnu s USA, naplánovali návštěvu Maďarska a Itálie. Na přelomu srpna a září přivítáme delegaci z čínského Jinanu. Zdokonaľovaly se i projekty. Malý vzorek některých zajímavých úkolů z našich monotematických dní a projektů najdete i v předložené ročence.

Závěrem bych rád poděkoval všem zaměstnancům školy za jejich obětavou práci. Učitelům, kteří po celý rok pracovali v intenzitě a kvalitě jako v předchozích letech, ačkoliv jim přibýlo mnoho nových úkolů a starostí v souvislosti s přípravou státní maturity. Děkuji i odcházejícím kolegům, kteří na naší škole vykonali velký kus poctivé práce, za všechny bych chtěl jmenovat dlouholetou kolegyni paní Janu Příhodovou, která se zapsala do mnoha srdcí našich studentů jako starostlivá paní

profesorka, která nikdy nikoho nenechala na holičkách a do poslední chvíle svědomitě plnila všechny úkoly, jež vyvstaly v souvislosti s novou reformou. Během svého dlouholetého působení na naší škole paní Příhodová vychovala mnoho budoucích chemiků, každým rokem jsme díky ní obsazovali všechny kategorie chemické olympiády, v nichž se naši studenti umísťovali na předních místech. Doufám, že nově nastupující kolega pan Vladimír Šmahaj na práci paní profesorky naváže a chemie na GJO bude mít v jeho osobě důstojného pokračovatele. Těší mě, že na tomto místě mohu popřát k významnému životnímu jubileu dvěma výrazným osobnostem naší školy – paní Haně Potůčkové a panu Miloši Panuškoví.

Upřímně poděkovat chci rovněž všem správním a provozním zaměstnancům, kteří v práci nepolevili, přestože se jim o více než 10 % snížily mzdy. S radostí mohu poděkovat i žákům. Především za to, jak se zhostili přípravy a realizace nového projektového dne nazvaného Veletrh cestovního ruchu, za vynikající umístění v mnoha soutěžích a olympiádách, k nimž letos přibyla i soutěž, jíž jsme se dříve neúčastnili a ve které jsme byli přeci hned v prvním roce naší účasti tak úspěšní: soutěže mladých zdravotnických hlídek. Mé poděkování patří nejen soutěžícím z řad nejmladších žáků, nýbrž i jejich starším spolužákům ze druhých ročníků, kteří je na soutěže velmi svědomitě a zasvěceně připravovali. A díky patří i všem těm žákům, kteří v rámci nedávno zavedeného Community service přiložili ruku k dílu a výraznou měrou se podíleli na vylepšování školního prostředí. Vážení přátelé, na úplný závěr mi dovoluji, abych Vám popřál mnoho potěšení při listování touto ročenkou a rovněž hodně úspěchů v nadcházejícím – my učitelé měříme čas jinak – školním roce.

Vladislav Slavíček
ředitel školy



Vážení čtenáři ročenky!

V letošním roce se na všech středních školách setkaly dvě každoroční, obvyklé krajní události každého středoškolského studia, totiž přijímací řízení a maturity, takovým způsobem, že už musí být každému zřejmé, jak náročné je (bohužel už několikaleté) balancování škol mezi dvěma protichůdnými snahami veřejného zájmu: snahou zvýšit počet středoškolsky a následně vysokoškolsky vzdělaných občanů a snahou udržet, ba zvýšit úroveň jejich vzdělávání. Obě snahy se při současném způsobu výchovně vzdělávací práce na našich školách vylučují, nicméně další rozvádění této skutečnosti bych pro dnešek ponechal stranou a zaměřil se na to, co z toho plyne pro práci škol.

Vraťme se proto k letošnímu přijímacímu řízení a k maturitám. Obě události přinesly novinky, které ale ve skutečnosti již řadu let buší na dveře každé střední školy v Česku. Přijímací řízení přineslo drastický pokles zájemců o studium,

maturity svoji dlouhou očekávanou státní část. Úbytek zájmců o studium však není úbytkem zájmu, nýbrž úbytkem dětí v příslušném ročníku. Aní u nás není snížení počtu žáků v budoucích prvních ročnících a očekávané snížení počtu tříd v následujících letech – navzdory nejrozumnějším spekulacím – způsobeno ničím jiným než demografickým vývojem. Protože je tento vývoj dlouhodobě nepříznivý, praktikuje už řadu let mnoho středních škol přijímání žáků bez přijímacích zkoušek, což má přirozeně za následek možné snížení kvality přijímaných žáků. Na druhé straně přinášejí státní maturitu, ať už si o jejich úrovni myslíme cokoliv, přeci jen určitý tlak, který by měl působit na efektivitu práce školy, tedy na regulaci její náročnosti vzhledem k žákům a jejich výkonům během studia. Z protichůdných tendencí zmíněných na počátku nám vyplynula protichůdnost dvou základních existenčních zájmů škol: na jedné straně se naplnit, na druhé straně připravit žáky na výstupy státních maturit, aby se škola do povědomí veřejnosti nezapsala jako ústav, který není s to své žáky připravit na úspěšné zakončení studia.

Ostatně mezi požadavky *neodradit žáky od studia* a zároveň je *kvalitně připravit* nejen na maturitu, nýbrž i pro vysokoškolské studium a pro život balancujeme již dlouho.

Škola, která připravuje žáky na maturitu, je nemusí ještě připravovat pro studium na vysoké škole nebo pro život. Obráceně to ale platí: škola připravující žáky pro život a vysokoškolské studium, je zároveň dobře připraví i k maturitě. Připravovat pro život znamená učit žáky důkladně, tj. tak, aby *pochopili, procvičili a použili*, a být přitom důsledný. Důkladnost a důslednost však v dnešní povrchní a pohodlné společnosti vyvolávají často nelibost, nelibost, již úspěšně čelit znamená vynakládat zvýšené množství energie. Vzhledem k tomu, že se do budoucna dají očekávat

úpravy obsahu maturitní zkoušky, bude nutné tuto energii vynakládat. Školy budou muset napříště vážít, co je pro ně důležitější: 100% naplněné třídy nebo 100% úspěšnost u maturity? Stoprocentní úspěšnost našich letošních maturantů, tradičně dobré jméno školy i náš kvalitní školní vzdělávací program nás zavazují k tomu, abychom neúspěšnost našich žáků u státních maturit nepřipustili.

Budeme tedy muset oprášit staré úsloví: Těžko na cvičišti, lehkou na bojišti. Vždycky platilo, platí i v době demografické krize.

Jiří Posselt
zástupce ředitele GJO

Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2010/2011

Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Jiřího Ortena
SÍDLO: Jaselská 932, 284 80 Kutná Hora
PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace
IČO: 61924032
ŘEDITEL ŠKOLY: RNDr. Vladislav Slavíček
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ: 600 007 219
ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Středočeský kraj
SÍDLO: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty

TELEFON: 327 586 111
ŘEDITEL: 327 586 140, 775 325 967
FAX: 327 514 578
E-MAIL: sekretariat@gymkh.eu
WEBOVÁ STRÁNKA: www.gymkh.cz
BANKOVNÍ SPOJENÍ: 9313830217/0100

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

1. 79-41-K/401 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, čtyři roky kapacita k 1. 9. 2010: 330	cílová: 390
2. 79-41-K/41 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, čtyři roky kapacita k 1. 9. 2010: 330	cílová: 390
3. 79-41-K/801 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, osm let kapacita k 1. 9. 2010: 240	cílová: 260
4. 79-41-K/81 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, osm let kapacita k 1. 9. 2010: 240	cílová: 260

Jsou možné kombinace počtu žáků mezi oběma obory do výše jejich cílových kapacit a při dodržení maximálního počtu žáků na škole 600.

Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

TELEFON: 327 586 122, 327 586 123
FAX: 327 514 578
E-MAIL: nadace@gymkh.eu
BANKOVNÍ SPOJENÍ: 12134161/0100

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Název součásti (druh/typ školy) a IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet pedagog. pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
gymnázium čtyřleté 79-41-K/401(41) IZO: 600 007 219	390	312	312	23,05	13,54
gymnázium osmileté 79-41-K/801(81) IZO: 600 007 21	260	238	238	17,38	13,69
Celkem	600*	550	550	40,43	13,60

* Maximální kapacita školy je 600 žáků, součet žáků v obou oborech nesmí tuto hranici překročit.

Nejvyšší povolený počet strážníků (k 31. 10. 2010)

Název součásti (školské zařízení) a IZO	Nejvyšší povolený počet strážníků	Počet strážníků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
školní jídelna IZO: 110 451 198	570	534	0	7

Počet tříd a žáků v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2010)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
79-41-K/401 - gymnázium čtyřleté	166	6	27,67
79-41-K/41 - gymnázium čtyřleté	146	5	29,2
79-41-K/801 - gymnázium osmileté	52	2	26
79-41-K/81 - gymnázium osmileté	186	6	31
Celkem	550	19	28,95

Údaje o přijímacím řízení do denního studia – podle oborů vzdělání (k 30. 6. 2011)

Kód a název oboru	Počet přijatých žáků	Počet tříd
79-41-K/41 - gymnázium všeobecné, denní, čtyřleté	41	2
79-41-K/81 - gymnázium všeobecné, denní, osmileté	30	1
Celkem	71	3

Dva přijatí žáci jsou z Pardubického kraje, ostatní ze Středočeského.

Výsledky maturitních zkoušek (k 20. 6. 2011)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/401 – gymnázium čtyřleté	88	29	57	2
79-41-K/801 – gymnázium osmileté	26	20	6	0
Celkem	114	49	63	2*

* Oba žáci neprospěli v profilové části maturitní zkoušky.

Přehled výsledků státní části maturitní zkoušky po jednotlivých třídách

V8A (26 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk základní: 17× výborně, 8× velmi dobře

Český jazyk vyšší: 1× výborně

Anglický jazyk základní: 15× výborně, 2× velmi dobře, 1× dobře

Anglický jazyk vyšší: 4× výborně

Německý jazyk základní: 1× výborně

Francouzský jazyk základní: 1× chvalitebně

Matematika základní: 4× výborně, 3× chvalitebně, 1× dobře

C4A (30 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk základní: 16× výborně, 9× velmi dobře, 3× dobře

Český jazyk vyšší: 1× výborně, 1× velmi dobře

Anglický jazyk základní: 6× výborně, 11× velmi dobře, 3× dobře

Anglický jazyk vyšší: 2× výborně

Německý jazyk základní: 2× velmi dobře, 1× dobře

Matematika základní: 2× výborně, 3× chvalitebně

C4B (29 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk základní: 17× výborně, 10× velmi dobře, 1× dobře

Český jazyk vyšší: 1× výborně

Anglický jazyk základní: 12× výborně, 15× velmi dobře, 2× dobře

C4C (28 studentů) – všichni prospěli

Český jazyk základní: 12× výborně, 1× velmi dobře, 4× dobře

Český jazyk vyšší: 1× výborně

Anglický jazyk základní: 7× výborně, 12× velmi dobře, 2× dobře

Anglický jazyk vyšší: 2× výborně

Německý jazyk základní: 1× dobře, 1× dostatečně

Matematika základní: 2× výborně, 1× dobře

Chování žáků (k 30. 6. 2011)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
gymnázium čtyřleté - 79-41-K/401 (41)	310	2	0
gymnázium osmileté - 79-41-K/801 (81)	235	1	1
Celkem	545	3	1

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet žáků/ studentů	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	550	38	12	17	14,47
Francouzský	226	16	11	19	14,12
Německý	262	17	11	19	15,41

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2010)

Počet pracovníků				Počet žáků na přečtený počet pedagogického pracovníka
celkem (fyzický/přečtený)	nepedagogických (fyzický/přečtený)	pedagogických (fyzický/přečtený)	pedagogických - způsobilost pedagog. a odborná	
62/59,16	19/18,73	43/40,43	42	13,60

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2010)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 43	2	21	11	8	1	2	42
z toho žen 27	2	11	6	7	1	2	42

Z ekonomické části výroční zprávy o činnosti školy – rok 2010

Příjmy (v tis. Kč)	
Obědy	2 419
Kopírování	4
Zapůjčení sportovního vybavení	4
Ostatní služby	15
Úroky z účtu	1
Projekt interaktivní tabule	200
Snížení nekrytého investičního fondu	1 132
Převod z rezervního fondu	317
Grant Comenius	21
Dotace na knihovnu	38
Náhrady pojišťovny	130
Dotace ze Středočes. kraje a MŠMT	27 869
Celkem příjmy	32 150

Výdaje (v tis. Kč)	
Obědy	2 397
Materiál	432
Čistící prostředky	152
Učebnice	34
Benzín	31
Učební pomůcky	586
Nákup drobného hmotného majetku	97
Energie	1 607
Opravy	487
Cestovné	99
Programy	135
Telefon, internet	216
Školení, kurzy	12
Ostatní služby	802
Mzdové náklady	17 747
Odvody soc. pojištění	5 940
Ostatní náklady	244
Odpisy	1 132
Celkem výdaje	32 150

Nadační fond

Ve školním roce 2010–2011 tvořily příjmy fondu celkem 644 623 Kč. Na této částce se významně podíleli svými dary rodiče žáků GJO, a to částkou 176 300 Kč. Příjem z prodeje vstupenek na maturitní plesy spolu s dary určenými pro plesy činil 400 900 Kč. Pronájemem horelezecké stěny přibyl do pokladny fondu 22 400 Kč. Díky těmto příjmům byly pokryty veškeré výdaje ve školním roce 2010–2011. Mezi nejdůležitější patřilo financování maturitních plesů částkou 303 227 Kč, instalace

dataprojektoru a studentské sezení v knihovně v částce 52 103 Kč, renovace jezírka v hodnotě 25 650 Kč. Mezi pravidelné výdaje již tradičně patřila úhrada odměn pro nejlepší řešitele školních kol soutěží a olympiád, dále platba cestovného na soutěže, příspěvky ze sociálních důvodů, výdaje spojené s údržbou a chodem terárií, jezírka, skleníku, zahrady a chovem dvou ovcí. Úplný přehled příjmů a vydání najdete na našich webových stránkách.

Dana Vepřková

NOVÉ TVÁŘE

Romana Doležalová, učitelka německého jazyka (ptá se Jan Keltner)

Jsem vlastně stále ještě na rodičovské dovolené a pár hodin němčiny je pro mě zatím stále většinou milým vytržením z „plenkového“ stereotypu a zároveň cennou zkušeností, díky které mám příležitost prověřit své schopnosti na škole, která má bezvadnou pověst a drží si vynikající úroveň i v období nejen ropné krize.

Proč právě Gymnázium Jiřího Ortena?

Mohla jsem se i nadále 24 hodin denně věnovat svým dvěma synům a ochudit je tak o péči babiček a dědečků, nebo se vrátit k literatuře a o pár let starším studentům na svém předchozím působišti, katedře germanistiky Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích, což by ale způsobilo pokles mé popularity u zbytku rodiny.

Jaké byly Vaše další možnosti?

Jan Keltner, žák třídy C1B (ptá se Romana Doležalová)

Po dlouhém rozhodování mezi Kolínem a Kutnou Horou jsme se s kamarády domluvili, že půjdeme do KH. Ovšem jejich rodiče je nakonec přiměli jít do Kolína, tak jsem tu zůstal sám. Ale vůbec toho nelituji, protože gymnázium v Kolíně a v Kutné Hoře se nedají srovnávat.

Rozhodoval jsem se ještě mezi gymnáziem v Kolíně nebo v Nymburku. Gymnázium v Kutné Hoře pro mě zvítězilo svým zaměřením na přírodní vědy. Oproti gymnáziu v Kolíně, kde je zaměření na jazyky, a v Nymburce je gymnázium prý hodně obtížné.

Jak se Vám tu líbí?

Po půl roce na GJO nacházím stále více důvodů, proč sem chodím ráda. Kromě milých lidí na chodbách i ve třídě je to na příklad koexistence neuvěřitelného technického vybavení před a bečícího parku za oknem. Pro mě je to vlastně návrat ke kořenům, ze kterých už sice mnoho nezbylo, protože se změnilo nejen jméno onoho kutnohorského gymnázia, které jsem v roce 1995 absolvovala, ale i budova, většina učitelského sboru a vlastně i celková atmosféra, která mi teď připadá mnohem otevřenější.

Je tu dobrá atmosféra, dobří učitelé a učitelky, šikovné kuchařky. Moderní zázemí, nová budova a dobře vybavené třídy jsou asi ta nejlepší věc, co si můžeme ve škole přát.

Kolektiv?

Pro většinu kolegů jsem asi zatím spíš stín, který se občas mihne na schodišti. To nic ale nemění na tom, že už jsem tu poznala, nebo znovu-poznala lidi, kteří mi stále podávají pomocnou ruku a vrací občas kolísající optimismus.

Ve třídě je dobrý kolektiv. Našel jsem si tu spoustu dobrých kamarádů.

Koničky?

Rodina, příroda, literatura, hubení vlnatek Fotbal, florbal, jízda na kole.
na kaktusech.

Kniha nebo film?

Kniha, protože je člověku blíž.

Film, protože se nemusí číst.

Moře nebo hory?

Moře, protože pohled na něj i pod něj je fasci-
nující.

Hory, baví mě víc lyžovat než plavat.

Rudá nebo zelená?

Ekologicko-politicky zelená. (Co se Janka týče,
tak věřím, že od jisté doby čeká na červené na
zelenou...)

Zelená je podle mě veselejší.

Mobil nebo internet?

Mobil, protože děti jsou stále jedním okem/
uchem/nosem na pohotovosti...

Internet, dozvím se na něm víc informací.



Romana Doležalová, Jan Keltner

Pizza nebo řízek?

Pizza, protože v jídle je mi tradice spíš cizí. Pizza, chutná mi víc.

Chůze nebo běh?

Chůze, protože běh je pro mě jednotka velmi Jak kdy.
krátkodobá.

Zoo nebo muzeum?

Zoo, protože živé muzeum je lepší než mrtvé. Zoo, mám rád živá zvířata.

Listnatý strom nebo jehličnatý?

Listnatý, protože mám ráda proměny. Listnatý, je to tradiční strom v ČR.

Zámek nebo hrad?

Zřícenina, protože se nerada dívám na relikvie. Hrad, na zámku jsou moc dlouhé exkurze.

Auto nebo motorka?

Auto, protože bez adrenalinu se ráda obejdu. Motorka, na auto nemám papíry.

Paříž nebo Řím?

Paříž nebo Řím? Paříž, více novinek.

Aleš Říha, žák třídy C1A (ptá se Radka Olivová)

• *Aleši, z jakého důvodu jsi zvolil pro studium právě naše gymnázium?*

Toužil jsem jít už na osmileté Gymnázium v Čáslavi, kde studuje moje sestra, ale nebyl jsem zase tolik studijní typ jako ona, a proto jsem se rozhodl počkat až na gymnázium čtyřleté. Volba nakonec padla na Gymnázium Jiřího Ortena. Rozhodl jsem se takto společně s Dominikem Drábem, spolužákem ze základní školy. Nejvíce nás asi ovlivnilo to, co se o této škole říká.

• *Jak se ti líbil na počátku školního roku dvoudenní adaptační kurz? Která aktivita tě v rámci kurzu nejvíce zaskočila?*

Z adaptačního kurzu jsem byl nadšený už ve chvíli, kdy jsem stál před školní budovou a seznamoval jsem se s novými spolužáky. Všechny aktivity na kurzu byly dobré, obzvlášť

v takové partě, v jaké jsem měl možnost je prožít.

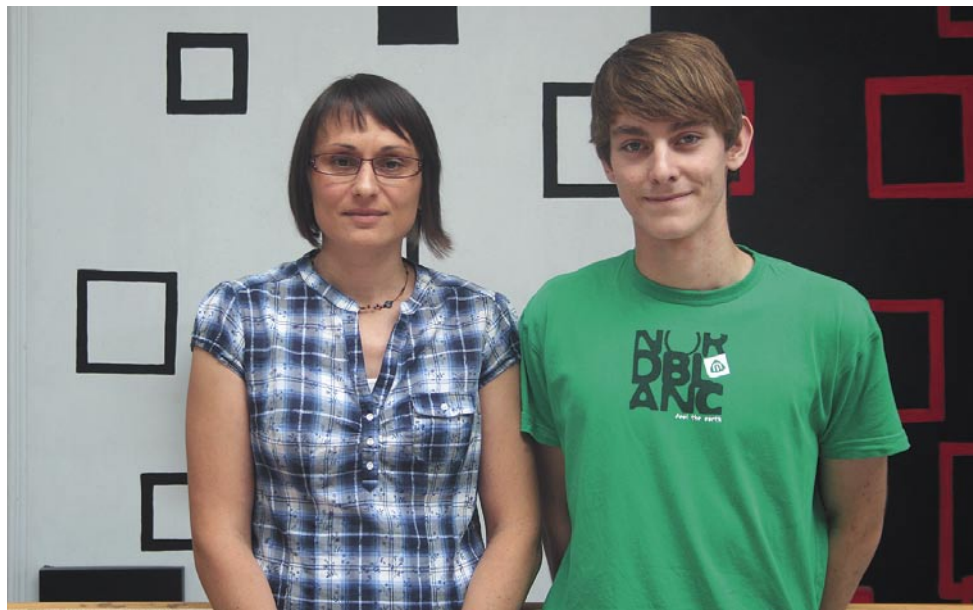
• *Které předměty jsou tvé nejoblíbenější?*

Nejraději mám asi dějepis, jelikož při výkladu p. profesora Provaze si připadám, jako bych se nacházel přímo v době a místě, které probíráme. A také matematiku mám velice rád.

• *Co se ti na naší škole líbí a co bys změnil? Které projekty tě v průběhu roku zaujaly?*

Změnil bych jen střechu, aby nám nepršelo do hudebny (smích). Líbí se mi prakticky všechno, aula s horolezeckou stěnou, prostorné tělocvičny, zimní zahrada apod.

• *Jakou jsi měl představu o tom, kam chceš směřovat po maturitě, když jsi podával*



Radka Olivová, Aleš Říha

přihlášku na naši školu? Změnila se nějak tato představa po absolvování prvního ročníku?

Vlastně ještě ani nemám nějakou ustálenou představu. Prvním snem bylo stát se stejně jako otec hasičem. Tato představa mě sice neopustila úplně, ale myslím spíše teď na nějakou práci v oboru zdravotnictví, takže vysokou školu přizpůsobím zřejmě jednomu z těchto oborů.

• Kterou zemi bys nejraději poznal v rámci výměnného pobytu?

Příští rok v září se zúčastním výměnného pobytu v Itálii, kde jsem byl v letošním školním roce na lyžařském kurzu, který bych si rád zopakoval. Avšak rád bych se podíval i do jiných zemí, ať už do Španělska, Anglie, Francie nebo do jakékoli jiné země.

• Co rád děláš ve svém volném čase?

S nástupem do prvního ročníku jsem skončil

s atletikou, které jsem se aktivně věnoval asi 5 let. Rekreačně hraji florbal a volejbal a nyní jsem si byl vyzkoušet i horolezeckou stěnu, na kterou budu asi docházet pravidelně, tedy každé pondělí a středu.

• Jaké máš plány na prázdniny?

Každým rokem jezdím na 14 denní tábor. V poslední době je to tábor Pražanka, který se nachází nedaleko Plzně. Bohužel se mi nepodařilo sehnat brigádu, a tak strávím nejspíše zbytek prázdnin doma.

Radka Olivová, učitelka biologie a matematiky (ptá se Aleš Říha)

• Paní profesorko, bylo vždy Vaším snem učit? Jestliže ne, čím jste se chtěla stát?

Nemohu říci, že stát se učitelem bylo vždy mým snem. Při studiu na gymnáziu mě nej-

více zaujaly předměty jako matematika a biologie. Učitelství bylo jednou z možností, jak se věnovat oběma oborům.

• *Padlo u Vás jablko daleko od stromu? Chci říct, je nebo byl z Vašich rodičů či prarodičů někdo také učitel?*

V naší rodině se učitelství věnovala pouze moje babička. Učila také matematiku.

• *Proč jste se rozhodla učit na GJO? A proč učíte právě biologii?*

Příležitost učit na této škole jsem uvítala, jelikož GJO má pověst školy s velmi kvalitní výukou. Jak jsem již zmínila, biologie vždy patřila k mým oblíbeným předmětům.

• *Učila jste již na jiných školách? Jak byste je porovnal s GJO?*

Po ukončení magisterského studia jsem učila na Ekogymnázium v Praze. Pak následovalo postgraduální studium, studijní pobyt ve Vancouveru a rodičovská dovolená, takže tyto školy nemohu porovnat. Každopádně mohu srovnat GJO a mé předchozí působiště SOŠ stavební Kolín. V obou případech jsem měla štěstí na výborný pracovní kolektiv. Pokud porovnáím technické vybavení, budovu a okolí školy, tak jsem si jednoznačně polepšila.

• *Na jakých školách jste studovala?*

Studovala jsem učitelský obor biologie – matematika na PřF UK a MFF UK v Praze. Postgraduální studium jsem absolvovala na katedře antropologie a genetiky člověka na PřF UK.

• *Zbývá Vám přes pracovní vytížení čas na nějaké volnočasové aktivity?*

Na volnočasové aktivity mi moc času nezbývá, což přirozeně vyplývá ze skutečnosti, že se snažím osvědčit se na novém pracovišti. Dá se říci, že volnočasovou aktivitou jsou teď moje dcery.

• *Cestujete ráda? Jaké země jste navštívila a kam byste se chtěla podívat?*

Cestuji rozhodně ráda a v současné chvíli nemám vysněný cestovatelský cíl. Nejvíce mě zaujaly přírodní krásy Kanady. Právě díky pobytu v Kanadě jsem měla možnost navštívit také Havaj a Mexiko.

• *Jak byste zhodnotila svůj první pracovní rok na našem gymnáziu?*

Byl náročný a zároveň velice přínosný. Naučila jsem se pracovat s interaktivní tabulí a připravovat si vlastní výukové materiály v programu ActivInspire. Dále jsem začala využívat pro mě nové matematické programy, které výrazně zefektivňují výuku. Rozšířila jsem si obzory v rámci přípravy soutěže v Sherwoodu, kde se představují zajímavé rostliny zimní zahrady GJO. To vše je pro mě velký posun vpřed.

• *Jaké máte plány na prázdniny?*

Rodinná dovolená, treky v oblasti masivu Matterhorn s kamarádkami a práce.

Lenka Liberská, žákyně třídy C4B (ptá se Juliette Bienaimé)

• *Où habites-tu ?*

J'habite à Kutná Hora.

• *Quels sont tes loisirs? Jaké jsou tvé koníčky?*

J'ai beaucoup de loisirs. Je joue de la guitare et du piano. Je chante. Je fait les travaux à la main comme par exemple la bijouterie, le tricot. Et maintenant, je couds les vêtements. Mám hodně koníčků. Hraju na kytaru a na piano. Zpívám. Děláám ruční práce, například vyrábím bižuterii, věnuji se pletení. A nyní šiju oblečení.

• *Quelles études envisages-tu l'année*

prochaine? Où? Pourquoi? Co zamýšlíš studovat v příštím roce? Kde? Proč?

Je voudrais passer les examens pour l'université. Plus concrètement, j'aimerais étudier à la faculté philosophique ou pédagogique pour apprendre la psychologie ou le français. Chtěla bych složit zkoušky na univerzitu. Konkrétně bych ráda studovala na filozofické nebo pedagogické fakultě, abych se naučila psychologii nebo francouzštinu.

• *Que représente la langue française pour toi? Pourquoi aimes-tu cette langue? Co pro tebe znamená francouzština? Proč máš ráda tento jazyk?*

Pour moi, la langue française c'est une langue que je trouve très poétique. J'aime beaucoup la chanson française car elle est variée...J'aime aussi la façon dont les poètes et écrivains écrivent en français... Francouzština je pro mě velmi poetickým

jazykem. Mám moc ráda francouzskou píseň, protože je velmi rozmanitá... Mám také ráda způsob, jakým básníci a spisovatelé píší ve francouzštině.

Juliette Bienaimé, učitelka francouzštiny (ptá Lenka Liberská)

• *Où habites - tu?*

J'habite en France, dans un petit village appelé Cersay à l'Ouest dans la région du Poitou Charentes... Bydlím ve Francii v malé vesnici, která se jmenuje Cersay à l'Ouest v kraji Poitou Charentes.

• *Quels sont tes loisirs? Jaké jsou tvé koníčky?*

J'adore voyager, j'aime le cinéma, les langues, la lecture, les sorties et soirées entre amis, les concerts et la musique... Miluju cestování, mám ráda kino, jazyky, četbu, večírky s přáteli, koncerty a hudbu...



Lenka Liberská, Juliette Bienaimé (vpravo)

• *Qu'est-ce que tu étudies? Co studuješ?*

Je suis à l'université et j'étudie les sciences de l'éducation (sociologie, psychologie, pédagogie...). Jsem na univerzitě a studuju pedagogické vědy (sociologie, psychologie, pedagogika...)

• *Est-ce que tu te plais en République tchèque? Líbí se ti v České republice?*

J'aime beaucoup ce pays, j'ai eu la chance de pouvoir visiter beaucoup de choses...J'ai adoré découvrir vos traditions, votre cuisine, les paysages, votre culture! J'ai sympathisé avec pas mal d'étudiants qui ont vraiment été adorables avec moi et qui m'ont aidé à m'intégrer. Même si j'ai eu très froid cet hiver, j'aime beaucoup vivre ici et j'espère vraiment y revenir... Mám moc ráda tuto zemi, měla jsem štěstí, že jsem mohla navštívit mnoho míst... Moc ráda objevuji vaše tradice, vaši kuchyni, krajinu, vaši kulturu! Sblížila jsem se se spoustou studentů, kteří ke mně byli opravdu milí a kteří mi pomohli dobře se tu začlenit. Ačkoli mi zde byla letos zima, moc se mi tady líbí a doufám, že se sem vrátím...

• *Est-ce que presque un an en République tchèque était pour toi long ou court? Byl rok v České republice pro tebe dlouhý nebo krátký?*

Les deux premiers mois ont été pour moi plutôt longs puisque tout était nouveau pour moi et il a fallu que je m'adapte, ma famille et mes amis me manquaient...mais après je me suis très vite habituée et les mois sont passés très vite...trop vite! První dva měsíce byly spíše dlouhé, poněvadž vše bylo pro mě nové a bylo třeba, abych se adaptovala, chýběla mi moje rodina a moji přátelé... ale potom jsem si rychle zvykla a další měsíce utekly velmi rychle... příliš rychle!

• *Qu'aimerais tu dire aux étudiants qui voudraient aller à l'étranger comme toi pour pratiquer par exemple? Co bys chtěla říct studentům, kteří by chtěli jet do zahraničí jako ty, aby získali například praxi?*

J'aimerais leur dire que c'est vraiment une expérience incroyable. Partir pour une longue durée dans un pays inconnu peut faire peur mais c'est vraiment un moyen d'apprendre à devenir complètement indépendant, à se faire confiance, à s'épanouir... Pour moi, qui souhaite devenir professeur, apprendre à enseigner ici a été une grande chance. Cette expérience et mon séjour ici a vraiment été incroyable pour moi, merci à toutes les personnes qui y ont contribué. Chtěla bych jim říct, že je to opravdu neuvěřitelná zkušenost. Odjet na dlouhou dobu do neznámé země může způsobit obavy, ale je to opravdu prostředek, jak se naučit stát se úplně nezávislým, začít si důvěřovat, rozvíjet se... Chci se stát profesorkou, proto pro mě bylo velkým štěstím, že jsem se tady mohla učit vyučovat. Tato zkušenost a můj pobyt tady pro mě byly opravdu mimořádné. Děkuji všem osobám, které k tomu přispěly.



Kvinta v Jizerských horách

V tomto školním roce došlo k přesunutí oblíbeného naučně pracovního pobytu v Jizerských horách z červnového termínu, v němž se pravidelně organizuje tzv. Týden za školou, na září. Důvodem byl snižující se počet zájemců z řad žáků, kteří tváří v tvář lákavé nabídce aktivit Týdne za školou nenašli odvahu přihlásit se na pracovní pobyt obsahující navíc pro dnešní mládež nezvykle dlouhý turistický okruh horami. Týden v Jizerkách se už tradičně skládá ze dvou částí. Víkend stráví žáci ve dvě stě let staré chalupě na Mariánské hoře, v centru náhorní plošiny Jizerských hor, bez tekoucí vody, WC a elektrického proudu. V sobotu absolvují okruh v jedné z nejatraktivnějších partií Jizerských hor: přes Protřzenou přehradu dojdou na Jizerku korunovanou majestátním Bukovcem, podél Safírového potoka se dostanou k rašeliníšti

Malé jizerské louky a dále k chatě Smědava; poté vystoupí na druhou nejvyšší horu Jizerek – Jizeru, odkud sejdou k rašeliníšti Na Čihadle; odtud se už vypraví zpět na Mariánskohorské boudy. Během zhruba 20kilometrového pochodu se dozví řadu zajímavostí z historie života tohoto nejsevernějšího českého pohoří. Druhá část pobytu se koná v okolí Liberce. Krom řady přednášek čeká na žáky především práce na pozemcích Společnosti přátel přírody – Čmelák, se kterou již řadu let spolupracujeme. Letos byli žáci ubytováni přímo na Ještědském hřebeni a nutné pracovní penzum pobytu si odbyli zimmím nátěrem mladých stromů proti okusu zvěří. Projekt Jizerské hory představuje ideální spojení výuky (dějepis, zeměpis, biologie) a užitečné práce s pobytem na čerstvém vzduchu a společnou zábavou v třídním kolektivu.



Pasování prváků

Letošní prváci a primáni zažili jedno z nejpovedenějších pasování posledních let. Ačkoliv se motiv pekla neobjevil při této příležitosti poprvé, přineslo jeho zdařilé rozvedení a ztvárnění čtvrtými ročníky výrazný kvalitativní posun. Během dvouhodinového představení bylo do pekla, kterým je GJO jistě jen v recesistických hříčkách jeho žáků, přijato 93 nových „kotlomíchačů“. Za novotvar „kotlomíchač“ češtináři organizátory letošního pasování určitě nechválili, za jeho scénické provedení, režii i herecké výkony však jistě ano.



O svatém Jiljí pasování
zaručí klidné studování.



Vernisáž výstavy Jiřího Kellera

Sérii výstav výtvarného umění ve vestibulu GJO zahájila ve školním roce 2010/2011 vernisáž malířského ohlédnutí Jiřího Kellera s názvem Jak šel život. V prvních zářijových dnech tak měli studenti a zaměstnanci GJO i četní hosté z řad kutnohorské veřejnosti možnost zhlédnout portrétní a krajinářskou tvorbu umělce, který od roku 1969 žije a tvoří v Londýně. Po sametové revoluci malíř zakoupil dům v Kutné Hoře, kde kdysi působil v místním muzeu jako kurátor obrazových expozic.

Losování na Veletrh cestovního ruchu

Dne 10. září 2010 proběhla v hudební místnosti úvodní část nového celoškolského projektu Veletrh cestovního ruchu. Během akce vtipně moderované slečnou Jarmilkou a panem Jarmilem, představiteli cestovní kanceláře ŠupsemŠuptam, si zástupci všech tříd vylosovali po jedné evropské zemi, již posléze představili 16. listopadu během vlastního veletrhu. Losování tak odstartovalo dlouhou etapu příprav, která prověřovala schopnosti každého třídního kolektivu účinně komunikovat a spolupracovat. Ačkoliv iniciativa i realizace nápadů připadla především žákům, neobešly se přípravy ani bez vkladu učitelů.



Národ se ubránil

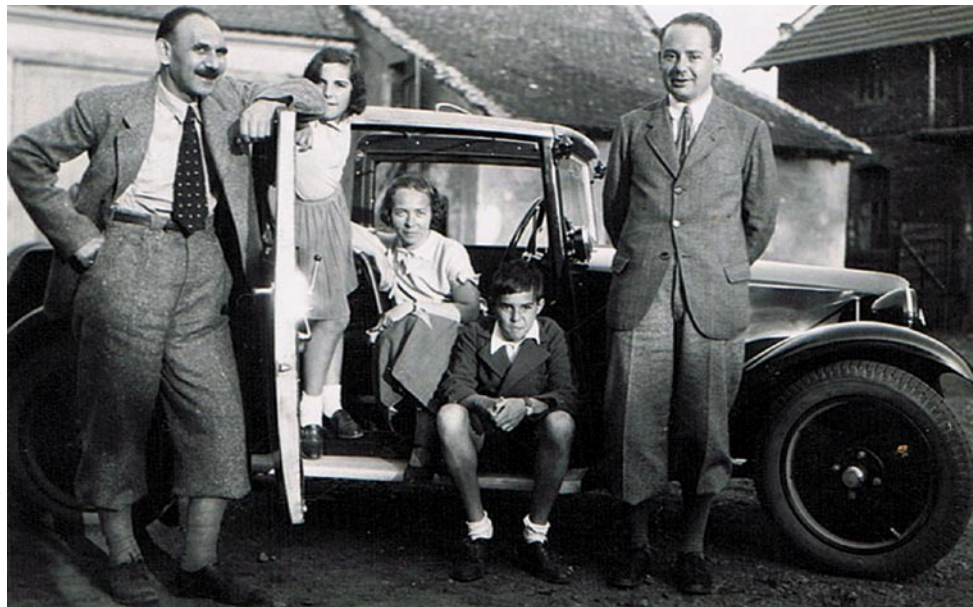
Ve středu 29. září se na půdě Gymnázia Jiřího Ortena konal již 16. ročník soutěže organizované Svazem bojovníků za svobodu s názvem Národ se ubránil. Kromě našich žáků se soutěže každoročně účastní i např. žáci gymnázia a střední zemědělské školy z Čáslavi. Pořadatelé soutěže letos pro její účastníky zorganizovali rovněž exkurzi do Pardubic a Ležáků. První soutěžní úkoly tak řešili soutěžící již během ní. Mezi gymnázii zvítězilo družstvo z Čáslavi. Naši se umístili na 2. místě.



Vernisáž výstavy Jiřího Šimka

Ve čtvrtek 30. září 2010 se ve vestibulu GJO konala vernisáž, která zahájila 38. samostatnou výstavu malíře, sochaře a loutkaře Jiřího Šimka. Autor u nás vystavoval díla ze všech svých hlavních oborů. Kromě tematicky různorodých pláten v galerii a několika působivých dřevěných plastik na školní zahradě se tedy během výstavy představily i loutky - obrazy (loutky nejsou určeny ke hraní) ztvárňující tradiční české pohádkové bytosti. Díla pana Šimka bylo možné v prostorách školy obdivovat až do Vánoc.





Rodina Ottokara Ohrensteina u svého nového automobilu, 30. léta 20. stol.

Webové stránky o Jiřím Ortenovi

V září roku 2009 jsme u příležitosti nedožitých devadesátin básníka Jiřího Ortena (1919–1941) spustili webové stránky o tomto významném kutnohorském rodákovi. Text se nezabývá jen samotným Ortenem, ale i historií jeho rodiny a předků. Návštěvnost našich stránek je vysoká a mezi těmi, kteří se chtěli o básnickově životě dozvědět více, byla i paní Michaela Nenadovičová z Prahy. Babička paní Nenadovičové, Věra Ohrensteinová, byla sestřenicí Jiřího Ortena. Těsně před nacistickou okupací poslali rodiče mladou Věru do Velké Británie. Díky této cestě přežila holocaust, dokonce se v Británii vdala a po válce vrátila zpět do Československa. Až do své smrti žila v Praze a často na rodinu svých předků vzpomínala. Z její pozůstalosti nám paní Nenadovičová poslala i několik fotografií – Věřina dědečka Jakuba Ohrensteina a babičku Annu, rozenou Beckovou, ze Zruče nad Sázavou nebo jejího otce Ottokara a matku Helenu z Prahy.



Jakub Ohrenstein před svým koloniálním obchodem ve Zruči nad Sázavou, 20. léta 20. stol.

Žáci z Rathenow v Kutné Hoře

Ve dnech 3. až 8. října 2010 navštívili naši školu žáci z gymnázia v Rathenow. Obvyklý program tvoří krom prohlídky památek rovněž rychlokurz češtiny, v němž v rolích lektorů naši mateřštiny vystupovali žáci sexty. Kolik slovíček se jim nakonec podařilo do německých hlav vtlouci, nevíme, ale doufáme, že ne tolik, aby se mohli sami vyhnout komunikaci v cizím jazyce. Výměny žáků plní i další cíl: vytvářejí u sousedních národů povědomí, že Čechy a naše město jsou zajímavým a atraktivním turistickým cílem.



Drakiáda

Každoroční Drakiáda pořádaná našimi žáky pro děti Mateřské školy Pohádka na Žižkově skončila jako obvykle. Žáci i děti z MŠ se po několik týdnů připravovali na velký den vypouštění draků: vyrobili kostry draků, technicky dokonalé polotovary nápaditě pomalovali, aby nakonec za den D zvolili den, v němž se ani vánek nepohnul. A tak se do nebe vynesly jen opravdu ty nejpropracovanější výtvoři. Nikomu to ale příliš nevadilo, protože během společné práce si děti oblíbily svoje starší kamarády natolik, že se spokojily jen s jejich přítomností.



Totalitní režimy

I v uplynulém roce prošly druhé ročníky tři měsíce trvajícím projektem „Totalitní režimy“. V jeho rámci získali žáci základní historické informace o totalitních režimech 20. století, navštívili fašisty zřízené terezínské ghetto a komunistický pracovní tábor „Vojna“ u Příbrami, který vznikl z potřeby dodávek uranu do bývalého SSSR. Součástí projektu byla i beseda s panem Bubníkem. Kromě shrnutí shod a rozdílů fašismu a „komunizmu“ měl projekt i materiální výstup v podobě maket a plánů navštívených internačních táborů. Práce studentů byly v prosinci vystaveny v koutku Sherwood.





Veletrh cestovního ruchu

První ročník školního projektu Veletrh cestovního ruchu se vydařil. Připomeňme si tu pár postřehů kolegy Ivana Bauera, jednoho z porotců soutěže o nejlepší veletržní stánek: „Věřte, že zhodnotit 19 zemí nebylo snadné a my jsme se snažili vzít v úvahu všechno, co jsme od vás slyšeli a viděli. Vážím si vaší práce, vašeho úsilí, nadšení. Myslím, že právě to je klíčem k radostnému životu. Okouzly mě některé nápady – voskové figuríny, noční Paříž, lekce finštiny, ABBA, 3D mapa, loutkové di-

vadlo, skvělý boršč, prezidentský pár a mnohé další. Znovu říkám, že nápady jsou největším bohatstvím. Bez nápadu nic nezačne. Nápad je jiskra a vy jste jiskřili. Díky. ... O to těžší bylo rozhodnout a vybrat. Co se hodnotilo? Reklamní kampaň a video, výtvarné pojetí stánku, předvedený program, celková organizace práce ve stánku a kontakt s námi diváky. A rozdily tu byly! ... Neudělili jsme první místo primánům proto, že jsou malí, ani proto, že ponесou tuhle tradici dál, ale proto, že si to zasloužili.“

KH v HK

Ve dnech 1. – 3. listopadu 2010 se na Gymnáziu J. K. Tyla v Hradci Králové uskutečnila „královéhradecká“ část našeho společného projektu s názvem „Město“. Pro více než tři sta žáků prvního a druhého ročníku obou gymnázií byly připraveny úkoly na téma urbanismus, vývoj osídlení, moderní architektura a historie sídelního vývoje na příkladu města Hradce Králové. Žáci GJO plnili navíc ještě zvláštní zadání – měli vytvořit rozvojový plán Hradce Králové. Zdařilé završení druhé části pilotního projektu potvrdilo přes nesmírnou organizační náročnost jeho životnost.



Beseda se Stanislavem Bindasem

V pátek 12. listopadu 2010 jsme jako dalšího hosta besedy z cyklu „Taky mezi námi“ přivítali pana P. Stanislava Bindase CM, člena Misijní společnosti sv. Vincenta de Paul (Congregatio Missionis). Beseda nesla název „Misionářem (nejen) v Hondurasu“. Po provinciálovi jezuitů, velkopřevorovi maltézkých rytířů a mladém kutnohorském kaplanovi šlo o dalšího duchovního, se kterým se měli naši žáci možnost setkat. Krom povídání o poslání misii přinesla beseda řadu postřehů o životě ve Střední Americe dneška.



Beseda s Augustínem Bubníkem

Listopadovými hosty besedy na naší škole byli tentokrát člen Konfederace politických vězňů František Teplý a hokejová legenda a rovněž oběť komunistické zvlé padesátých let Augustín Bubník. Ten strávil v padesátých letech několik let v komunistickém kriminále poté, co byl odsouzen ve vykonstruovaném procesu se členy československého reprezentačního hokejového mužstva za údajnou špionáž ve prospěch západních mocností. Besedovalo se tedy nejen o hokeji, ale také o tom, jak je důležitá lidská svoboda a demokracie.





Vánoční hra

Divadelní představení, ve kterém prima představila svým starším spolužákům starou vánoční hru, přineslo hercům i divákům kromě potěšení i poučení. Děj odehrávající se v české chalupě někdy v polovině předminulého století je velmi jednoduchý: zatímco maminka připravuje tehdy rozšířené štědrovečerní pochoutky, k nimž patří muzika (polévka ze sušeného ovoce), jahelník se švestkami nebo houbový kuba, a děti zdobí vrkoč (předchůdce vánočního stromečku), navštěvují světničku Lucky, Barborky, Ambrožové, děti s papírovými jesličkami v rukách a koledou na rtech, vedoucí s klibnou (děti převlečené do masky koňe), pastýři, předvádějící starodávnou

pastýřskou hru se zpěvy, a nakonec Perchta, jež přijde ověřit, zda se děti spravedlivě postily. Během krátkého, asi půl hodiny trvajících vystoupení prožijí žáci Vánoce našich předků – oč chudší jídlem a dárky, o to bohatší na tradice. Hra tak nenásilným, přirozeným způsobem uštědří žákům bohatou národopisnou lekci, z níž si odnesou mnoho poznatků. Těší nás, že se na své mladší „nástupce“ přišli podívat naši absolventi, kteří před lety v hereckých roličkách hry sami vystupovali. Představení zachycené na videonahrávce bude primánům i po letech připomínat jejich první studijní rok na našem gymnáziu.

Volejbalový turnaj Zlatá křída

První prosincový víkend patřil volejbalu. Osmý ročník tradičního turnaje na naší škole všimaví jazykové přejmenovali na „Turnaj starostů“. Ve dvou z osmi zúčastněných týmů totiž nastoupili čerstvě zvolení starostové Kutné Hory (v týmu Radnice pan Ing. Ivo Šanc) a Kolína (v týmu Učitelé GJO pan Mgr. Vít Rakušan). Bojovalo se, tak jako vždy, o každý míč a nečekaným vítězem se nakonec stalo mužstvo Exstudenti GJO s kolegou Romanem Bartoníčkem, který se nedostal na soupisku učitelského týmu GJO.



První vystoupení na půdě GJO

Jak v několika vteřinách vyrobit zubní pastu pro slony, efektní pokojový vulkán či jak rozpoutat peklo ve zkumavce, předváděl v laboratoři GJO nadšený experimentátor a od září 2011 náš nový učitel chemie pan Vladimír Šmahaj. Z některých našich žáků učinil čarodějovy učně – ti mu pomáhali s přípravou pokusů – jiní se akce účastnili jako diváci. A že se bylo nač koukat, potvrzovala nejenom otevřená ústa primánů, kteří v té chvíli horče litovali, že se chemii budou učit až za rok, nýbrž i bouřlivý potlesk všech přítomných za každým pokusem.



Živý betlém ve školce

I v prosinci pokračovala spolupráce s MŠ Pohádka. S příběhem o narození Ježíška plným zpěvů a melodií se tam vypravili žáci třídy C2A spolu se svým třídním učitelem Lukášem Provažem. „Mrňata“ ze školky ovšem nebyla pouhými diváky. Několik dní před samotným představením se skupinou gymnazistů pilně nacvičovala, aby ve hře mohla zodpovědně ztvárnit role andělků. Na závěr milé akce, pořádané ve štíplavém mrazu na zahradě mateřské školy, se uskutečnil malý předvánoční raut, na kterém se podávalo především tradiční vánoční cukroví.





Setkání se sirem Nicholasem Wintonem

Studenti C2A, semináře DEJ a semináře SSV se 20. ledna 2011 setkali v pražském Kongresovém centru se sirem Nicholasem Wintonem, 102letým Britem, který těsně před vypuknutím 2. světové války zachránil z našeho území 669 převážně židovských dětí. Do České republiky zavítal N. Winton již vícekrát. Nyní přiletěl speciálním letadlem a o jeho návštěvě informovala celostátní média, což jistě svědčí o významu tohoto výjimečného člověka. I v Kongresovém centru byly přítomny desítky novinářů a přijely také některé ze zachráněných tzv.

Wintonových dětí. Setkání se konalo u příležitosti světové premiéry filmu „Nickyho rodina“ slovenských tvůrců Matěje Mináče (režie) a Patrika Pašše (scénář). Naši žáci zhlédli tento velice emotivní, v pořadí již třetí Mináčův film o siru Wintonovi spolu s několika tisíci dalších účastníků. Celé setkání mělo ještě jeden cíl: Čeští školáci prostřednictvím přítomného Přemysla Sobotky, místopředsedy Senátu PČR, znovu požádali norský Nobelův výbor, aby byla N. Wintonovi udělena Nobelova cena míru.

Beseda se squatterem

Tématem novoroční besedy z cyklu Taky mezi námi, pořádané 7. ledna 2011, byl squatting. Povídat si k nám o něm přijel squatter Lukáš Borl, který jednak posluchačům vysvětlil motivaci lidí stát se squatterem, jednak jim představil dva základní typy squattingu, a to divoký squatting (což je squatting narkomanů, bezdomovců a ostatních individuí stojících na pokraji společnosti) a tzv. squatting politický, kterým se squatteré snaží upozornit na negativní jevy ve společnosti.



Mladí zdravotníci

Od 28. ledna 2011 se ve sborovně školy pravidelně schází malí zdravotníci, aby se pod vedením svých starších spolužáků připravili na soutěž Hlídek mladých zdravotníků. Naše společenství záchranářů se v rámci svých příprav dokonce odhodlalo k noci ve škole. Do pozdních nočních hodin tak trénovaní žáci nižšího gymnázia nacvičovali přivolání záchranné služby, ošetřování zlomenin a dalších nebezpečných zranění i polohování raněných. Vedoucím kurzu děkujeme za příkladnou obětavost, nadšení i přelivost.



Na Saleského Františka
rákoska často zapíská,
den nato svatý Vigil
některé žáky zřídil!





Monotematický den Dějiny 20. století

Poslední dva monotematické dny ve druhých ročnících byly věnovány dějinám 20. století. Žáci prošli dvanáctihodinovým intenzivním kurzem, jehož cílem bylo vytvořit ve vědomí žáků pomyslné „regály“, do nichž se budou v průběhu dalšího školního vzdělávání i mimoškolního poznávání ukládat nové poznatky. Právě absence takových „regálů“ (tedy jakýchsi „předpřipravených struktur“) brzdí – přirozeně nejen v oblasti historie – jak efektivní ukládání nových informací do paměti, tak jejich vzájemné usouvztažnění. Projekt se zabýval osobnostmi, událostmi i daty, jež

se snažil jednak chronologicky seřadit, jednak mezi nimi vytvořit potřebné asociace. Individuálnímu tréninku dobře posloužila nová didaktická technika – interaktivní materiály, s jejichž pomocí si žáci svoje vědomosti upevňovali manipulací s objekty na monitoru. Naši i sovětskou historii jsme žákům přiblížili i za přispění literatury, která umožnila, aby si neprožité alespoň částečně představili. Dobře k tomu účelu posloužily Grossmanův román *Panta rhei*, drsné svědectví o stalinském teroru, nebo *Zvláštní zpráva č. 4 českých cestovatelů Hanzelky a Zikmunda*.

Debatní liga

Dne 7. 2. 2011 proběhlo školní kolo projektu „Debatní liga“. Jako každoročně se ho účastnili žáci třetích ročníků a septimy. Smíšené družstvo GJO, složené z nejlepších debatérů, pokračovalo v krajském kole, kde se úspěšně probodovalo do semifinále. Pro mladší žáky se i letos konala soutěž „Mladý Demosthenes“, v níž mají žáci předvést schopnost plynule pohovořit na konkrétní téma. Doufejme, že z mladých řečníků vyrostou úspěšní debatéři pro další ročníky „Debatní ligy“.



Masopust

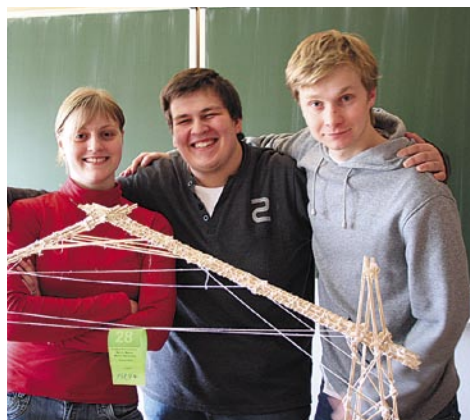
Mrazivou atmosféru odcházející zimy rozveselili koncem února malí koledníci z Mateřské školky Pohádka jako obvykle v doprovodu našich studentů, tentokrát z C1A. Z naší strany probíhá tato již tradiční akce pod patronací předmětové komise výtvarné výchovy, a tak kolegyním Monice Pekové a Štěpánce Králové děkujeme jednak za pomoc při udržování starých, dnes zanikajících zvyků, jednak za pravidelnou spolupráci s mateřskou školkou, ze které mají užitek malí i velcí.



Prima na veletrhu

Mezi desítkami stánků se na letošní 10. společné výstavě měst, obcí a podnikatelů, pořádané na lyském výstavišti, proplétali i naši primáni. Výlet získali jako odměnu za vítězství v celoškolním projektu Veletrhu cestovního ruchu, na kterém spolužákům vzorně představili našeho severního souseda – Polsko. V Lysé byli žáci proto, aby načerpali inspiraci pro další ročník projektu, který se na GJO uskuteční na podzim roku 2012 a jehož cílem bude prezentovat jednotlivé regiony České republiky.





Hala roku 2011

Začátkem února se tři žáci semináře z deskriptivní geometrie zúčastnili neobvyklé soutěže v Praze na Stavební fakultě ČVUT. Zuzana Kocourková, Martin Marek a Martin Netolický z maturitních ročníků měli za úkol postavit co nejdelší most ze špejlí, provázku a lepidla. Model měl mít maximálně 200 gramů, minimální výšku 20 cm a měl vydržet určitou zátěž. Z 29 soutěžních týmů z celé republiky obsadili naši zástupci pěkně 8. místo.



Šerpa z plesu přináší užitek, chrání lidi i dobytek.

O cenu Munkovy nadace

Dne 14. února 2011 se konal již 10. ročník soutěže O cenu Munkovy nadace, jejíž vítězkou se stala studentka C2A Hana Svatošová. Na druhém místě se umístila Aneta Martínková z V6A a na třetím Barbora Vičarová z V7A. Hana získala měsíční a Aneta čtrnáctidenní stáž v jazykové škole ve Velké Británii. Třetí místo bylo odměněno věcnou cenou. Správcem Munkovy nadace a spoluorganizátorem soutěže je Klub rodáků a přátel Kutné Hory.

Ohlédnutí za plesovou sezónou

Plesy maturitních ročníků GJO se uskutečnily v posledním lednovém, resp. v následujících únorových pátečních večerech v sále kutnohorského Lorce. Jako téma si pro svoji oslavu vybrala oktáva „Rock'n'roll“, třída C4B „Říši divů“ a C4A, C4C společně „Mafii“. V jednotlivých programech nechybělo šerpování maturantů i jejich třídních učitelů, sóla pro žáky a jejich rodiče a žáky s učiteli. Všechny tři plesy byly výdělečné a o celkové výši zisku informuje na školních stránkách Nadační fond GJO.

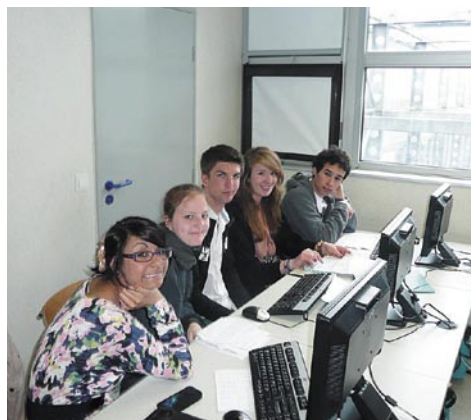




Kamerunské ovce

Dne 29. března 2011 se na naší školní zahradě objevily kamerunské ovečky – beran Pišta a jeho družka Pišťalka. Stáj jim v prostoru altánu u ohniště připravil pan Papoušek, nový školník GJO. Kamerunské ovce jsou původně domovem v horách Kamerunu a okolních států. Již ve starověku byl tento druh – údajně jako první mezi ovci – domestikován a využíván jako užitkové zvíře. Jedná se o jediný běžně chovaný druh ovcí, které není potřeba stříhat, neboť samy mění dvakrát ročně

kožich. Kamerunské ovce se vyskytují ve dvou barevných variantách, ty naše jsou hnědé, tzv. srnčí s černým pálením. Beránek svým vzezřením nápadně připomíná muflona. Pěči o ovčí pár převzali primáni. Každý den obětavě vymetají z dlažby na zahradě jejich bobky a do jesliček ve stáji doplňují skromnou dávku sena, aby měly ovce po uzamčení ve stáji co zakousnout. Ne každé městské dítě může mít doma (tak velká) zvířata, a tak věříme, že možnost každodenního kontaktu s nimi žáci ocení.



ČED+

Další společné setkání čtyř partnerských škol v rámci projektu ČED+ (Č = GJO z Kutné Hory, E = Christ's Hospital School z anglického Lincolnu, D = Gymnasium z dánského Haslevu a + symbolizuje francouzskou školu Licee Leonardo de Vinci z Monteïgu) se tentokrát konalo ve Francii. Deset žáků naší školy diskutovalo a prezentovalo své názory a postoje k tématům Globalizace, Etnické skupiny v Evropě, Nezaměstnanost a Práce pro handicapované spoluobčany.



Vítězná volejbalová mise

Posílený tým učitelů naší školy odjel na 28. ročník tradičního volejbalového turnaje do německého Rathenow v roli outsidersa. Ještě nikdy se mu zde nepodařilo vyhrát. Družstvo ve složení P. Beranová, M. Choutková, V. Rakušan, J. Marek, P. Němeček, T. Kadečka a R. Bartoníček ale toto sportovní klání vyhrálo a posledně jmenovaný si dokonce připsal na své konto tzv. double (zvítězil totiž i v podzimním kutnohorském volejbalovém klání Zlatá křída)!



Michaelův energetický koktejl

25. března 2011 se v aule školy konala s napětím očekávaná přednáška v Česku působícího a česky hovořícího anglického chemika Dr. Michaela Londesborougha, která žákům představila všechny známé formy energie a provedla je historií využívání dosažitelných zdrojů energie člověkem. O názornost se postaraly videozáznamy, jakož i efektní pokusy a demonstrace, které doplňovaly poutavý dvouhodinový populárně naučný výklad. Pro náročnost obsahu i nezvyklou délku programu bylo nutno efekt akce posílit následným opakováním v hodinách.



Plánované rozšíření školní zoo

Nadšené přijetí kamerunských ovcí žáky školy inspirovalo část obětavých pedagogů k dalšímu rozšíření školního zvěřince. Ukázalo se, že školní zahrada je dost velká, aby poskytla domov dalším zástupcům exotické fauny. Jako první dorazí na přelomu září a října čtveřice emu hnědých, ale brzy budou následovat další chovanci. Záchraná stanice zvířat v Pavlovicích přislíbila dodat dva páry vyder, které zkrášlí už tak atraktivní jezírko, Centrum pro zvířata v tísni Archa zase po třech párech menších evropských sov, pro něž se začnou budovat voliéry

tak, aby s námi nově nabytí operenci už slavili letošní Vánoce. Zlatým hřebem našeho školního zookoutku má být ovšem mládě lva, zvířete odnepaměti symbolizujícího českou státnost. Toho škoře zapůjčí ze zoo ve Lhotě u Heřmanova Městce. Výběh pro lvíče klade přirozeně nejvíc nároků na vybavení i bezpečnost zařízení a nemohli bychom na něj pomyslet bez laskavého daru sponzora, který nechce být jmenován. Ani krmení náročného strážníka by se neobešlo bez smlouvy s jatkami, které se zavázaly k bezplatným dodávkám výsekového masa.



Výměnné pobyty v Německu

Na přelomu března a dubna 2011 se část kvarty vypravila na výměnný pobyt do Hoyerswerdy, který každoročně organizujeme s gymnáziem Johanneum, naší partnerskou školou ve východoněmeckém Sasku. V rámci projektu „Tschechien in der Europäischen Gemeinschaft“, na němž GJO spolupracuje s Gymnáziem Friedricha Ludwiga Jahna, vycestovali ve dnech 10. až 15. dubna 2011 zástupci V6A, V5A a tříd třetích ročníků do braniborského Rathenow. Žáky na cestách doprovázeli D. Zatloukalová, M. Chudobová a P. Novotný.



Výstava Fair Trade

V průběhu měsíce dubna se mohli naši žáci prostřednictvím putovní výstavy Společnosti pro Fair Trade s názvem „Vyrobeno za každou cenu“, kterou jsme umístili ve vestibulu GJO, seznámit s šokujícími příběhy zboží našich oblíbených značek, jakými jsou např. Chiquita, Lipton nebo Nestlé. Ke zhlédnutí bylo 21 panelů, na nichž jsme se ku příkladu dozvěděli, jak je vůbec možné, že se v srdci Evropy dá koupit kilo banánů za směšných 20 korun.



Beseda s Liborem Michálkem

Dne 1. dubna 2011 se uskutečnila beseda s panem Liborem Michálkem, českým ekonomem, známým mimo jiné z nedávné kauzy na Ministerstvu životního prostředí. Besedu pro GJO zajistilo Křesťanské společenství v Kutné Hoře, se kterým dlouhodobě spolupracujeme, a poučným odpolednem nás provázal kolega Vít Rakušan. Beseda žákům odhalila některé nezákonné praktiky, kterými jistí politici či politické strany získávají finanční prostředky na úkor zbytku společnosti.

Náboj

Dne 8. dubna vyjelo 5 studentů maturitních ročníků našeho gymnázia do Prahy, aby se zde zúčastnilo mezinárodní matematické soutěže pětičlenných týmů. Klání pořádaly Matematický korespondenční seminář MFF UK (Praha), Matematický ústav Slezské univerzity v Opavě a Korespondenční matematický seminář FMFI UK (Bratislava). Tým ve složení Helena Brandejská, Tadeáš Hájek, Miloš Charvát, Jana Váňová a Jakub Veverka spočítal v časovém limitu 90 minut 16 náročných úloh a umístil se ve velmi silné konkurenci na nečekaném 40. místě.



Vernisáž výstavy Světlo

Dne 8. 4. 2011 v prostorách Galerie knihkupectví Kosmas proběhla slavnostní vernisáž výstavy druhých ročníků a sexty. Inspirací se stalo světlo. Zapadající slunce, Uvězněné světlo, Žárovkovník, Fáze Měsíce a další výtvarná díla zaplnila prostory útulné galerie. Příjemným kulturním zážitkem se stalo i vystoupení pěveckého sboru GJO Gaudeamus s písněmi Elvise Presleyho a skupiny U2. Zaslouženou odměnou pro všechny výtvarníky i hudebníky byla hojná účast z řad veřejnosti.



Zahráli i Dvořáka

Dne 8. dubna 2011 se v aule školy konal koncert orchestru jedné americké high school z Kalifornie. Mnohé z posluchačů asi napadlo, zda ještě platí staré úsloví „Co Čech, to muzikant“, neboť takový orchestr by jakákoliv česká škola dala jen těžko dohromady. Ze všeobecného přehledu jsme sice naše hosty nezkoušeli, a tudíž jsme nemohli vyvrátit klíšé o nevzdělaných Američanech, ale skladby Dvořáka, Beethovena a Mozarta, které nám předvedli, jsme si vychutnali všichni.





15. ročník Historiády

V posledním dubnovém týdnu se na GJO odehrál 15. ročník Historiády. Že nevíte, co Historiáda je? Dvoudenní soutěž věkově smíšených školních týmů, které se sjíždějí z celé republiky. Letos byla dětí plná stovka, přesto šlo všechno hladce. Ptáte se proč? Protože tyhle děti to baví! Historie je rodu ženského, a tak nám opět ukázala své půvaby i své rozmary. Co jsme za dva dny stihli? Návštěvu tvrze v Malešově, prohlídku kutnohorských dolů, Santiniho barokní gotiku

v Sedlci, ale také večerní „soukromou“ prohlídku zešerelé Barbory, čtvrt stovky pracovních listů pro každý tým, městskou hru, obávané ročníkové úkoly, historické domino, praktickou numismatiku, divadelní skeč i poslechový pořad o Mozartovi. Že se to do dvou dnů nevejde? Kdo nevěří, ať přijede příští rok. Patnáctému ročníku poskytla Kutná Hora nejen perfektní zázemí, nejen důstojnou kulisu, ale ze strany města také finanční podporu, za kterou děkujeme.

Stromy v krajině

„Krajina nejkrásnější učebnice“ je zastřešující název celoročních krajinářských projektů určených pro I. a II. stupeň ZŠ, střední školy a gymnázia. V projektu Stromy pro krajinu si studenti sami vyberou pozemek a navrhnu jeho úpravy. Mají možnost své návrhy konzultovat se zkušenou krajinářkou z neziskové organizace Čmelák – SPP, která se stala garantem akce. Vybrané návrhy se zrealizují a žáci s pomocí odborníků osází navržené pozemky. Projekt je doprovázen různými exkurzemi a přednáškami na téma krajina.



Stop genocidě

Ve středu 25. května zavítali před naši školu aktivisté sdružení Stop genocidě, aby žákům prostřednictvím stejnojmenné výstavy zprostředkovali nový, netradiční pohled na umělé přerušení těhotenství. Překvapivě, avšak nikoliv nesprávně přirovnali tři miliony umělých potratů, které byly v ČR od roku 1957 legálně provedeny, ke genocidě. Zdánlivě nemístné přirovnání přivedlo řadu přemýšlivých žáků k úvahám o jejich spoluodpovědnosti za budoucnost naší mnohasetleté kultury.



Májová vlažička - naroste travička;
májový deštiček - raduje se Slaviček.





Sluneční hodiny

Týden za školou znamenal pro několik žáků, kteří se přihlásili do projektu „Sluneční hodiny“, velkou výzvu. Jejich úkolem bylo v průběhu pěti dní nasbírat informace o různých druzích slunečních hodin, najít a popsat již existující sluneční hodiny v Kutné Hoře, a konečně tři druhy slunečních hodin vyrobit. Jako vhodné prostory pro realizaci byly vybrány budova školy a přilehlý školní dvůr. Na stěnu budovy se umístily vertikální hodiny. Jejich ručička (polos) svírá se stěnou úhel 40° ($90^\circ - 50^\circ$), kde 50° s. š. je zeměpisná šířka Kut-

né Hory. Na přilehlém trávníku byly sestaveny hodiny horizontální. Ciferník hodin je tvořen kameny a polos svírá tentokrát s vodorovnou rovinou úhel 50° . Poslední typ slunečních hodin, analematické, mají tvar elipsy a jsou založeny na měření azimutu Slunce. Byly zhotoveny jako vodorovné a stínovým ukazatelem je gnómón (ukazatel slunečních hodin kolmý na rovinu číselníku, v našem případě je to člověk). Za nezištnou pomoc při tvorbě hodin děkujeme panu Jaroslavu Zatočilovi z Malína.

Návštěva v polských Katowicích

Ve dnech 30. 5. až 4. 6. vycestovala jedenáctičlenná skupina žáků 2. ročníků do polských Katowic, aby reprezentovala GJO a Českou republiku na setkání škol Víšegrádské čtyřky. Nejdůležitějším bodem programu byla konference, na níž žáci zúčastněným představili poválečný vývoj své země. Konference se konala v budově meziválečného slezského parlamentu a jednacím jazykem byla – jak jinak v přítomnosti maďarských kolegů – angličtina. Návštěvu Polska jsme využili i k tomu, abychom žákům zprostředkovali některé kapitoly z pohnutých polských dějin.



Sherwood

V letošním školním roce proběhl již pátý ročník botanické soutěže v Sherwoodu. Nejúspěšnějšími řešiteli byli Zuzana Keltnerová (C1A, 52 z 54 bodů), Kateřina Kratochvílová (C2A, 49 bodů) a Josef Melich (C1A, 43 bodů). Ceny v podobě knižních poukázek výhercům za Nadační fond GJO předala předsedkyně jeho správní rady paní Dana Vepřková. Žáci při řešení 18 soutěžních úkolů museli prokázat nejen botanické, nýbrž i zeměpisné, dějepisné, ba dokonce jazykové znalosti.



Improliga

I letos dostali žáci prvních ročníků příležitost ověřit si znalosti z oboru psychologie nabyté v hodinách ZSV v již tradiční soutěži Improliga. Na jedno vylosované téma předvedou dva soutěžící žakovské týmy improvizovaný výstup. O vítězi rozhodne hlasování publika. Jestliže si žáci vylosují zadání „Rodina Sancholmelflegmatová jede do divadla“, musí zahrát scénu, ve které představí čtyři základní typy temperamentu, naznačené v neobvyklém příjmení rodiny. Letošním vítězem se stalo družstvo Poupata z C1A.





Mezi fiálami a chrličí

Stávka dopravců změnila náplň exkurze třídy V7A. Místo opakování látky o 2. světové válce v Armádním muzeu v Praze si žáci připomněli učivo o gotice. Po chrámu sv. Barbory a v kostele sv. Jakuba je provedl arciděkan Jan Uhlíř. Během jeho výkladu se žáci mimo jiné dozvěděli, co je to mušlák, že se nesnáší s pískovcem a co z toho plyne. K tomu si zahráli na varhany a z ochozů nahlédli do gotických chrličů. Náhlá potřeba přizpůsobit obsah exkurze nečekaným okolnostem nám opět připomněla neobyčejné kulturní a historické bohatství našeho města.



Den ochrany

I letos se na GJO uskutečnil Den ochrany, díky němuž si žáci nacvičili, případně zopakovali, jak reagovat v mimořádných situacích. Kromě hlavního koordinátora Z. Maňáka hrají v přípravách důležitou roli obě naše výtvarnice, neboť se skupinou nadaných žáků maskují figuranty, jimž vytvářejí neobyčejně věrohodná zranění. Mnoha úkolů se letos zhostili i členové zdravotnického kroužku, kteří svým nasazením výrazně přispěli ke zdárnému průběhu dne. Den nato následoval i požární poplach.



Na Jana Křtitele
je ortenu vesele.

REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP

Community service (veřejně prospěšná práce)

V1A (třídní učitel Roman Bartoníček)	Ujala se péče o pár kamerunských ovcí. Obstarává ranní převádění ovcí na pastvu a mimo letní sezonu jejich krmení.
V2A (třídní učitelka Štěpánka Králová)	Je zapojena do projektu Adopce na dálku, finančně podporuje dívku jménem Oumou Camara z Guiney.
V3A (třídní učitelka Šárka Rosická)	Uskutečnila sportovní odpoledne na lezecké stěně pro matky s dětmi (pod vedením J. Němečka).
V4A (třídní učitelka Daniela Zatloukalová)	Vyrobila a rozvěsila nové ptačí budky na školní zahradě.
V5A (třídní učitel Viktor Heřmánek)	Pomohla při rekonstrukci školního zahradního jezírka.
C1A (třídní učitel Marek Mann)	Během školního roku navštěvovali žáci v malých skupinkách oddělení LDN kutnohorské nemocnice.
C1B (třídní učitel Lukáš Kačer)	V pátek 29. 4. 2011 pomohla v kolínském psím útulku. Žáci vyvenčili jeho čtyřnohého svěřence, uklidili kotce a pomohli připravit otop na zimu.
C2A (třídní učitel Lukáš Provaz)	Pomáhala při organizaci vánoční besídky pro děti a rodiče v Mateřské školce Pohádka. Děvčata se připojila k žákům C2B při Sluníčkovém dni, sbírce organizované nadací Rozum a cit na podporu pěstounských rodin.
C2B (třídní učitel Jindřich Bartoň)	Zúčastnila se Sluníčkového dne, sbírky organizované nadací Rozum a cit na podporu pěstounských rodin. Je zapojena do projektu Adopce na dálku, finančně podporuje chlapce Clifforna Ogollu Owino z Keni.
C3A (třídní učitelka Ilona Gembiczská)	Pomohla při rekonstrukci horního jezírka na školní zahradě.
C3B (třídní učitelka Jitka Křičková)	Pomohla při jarním úklidu zahrady a při rekonstrukci jezírka.
C3C (třídní učitelka Jana Randíková)	Pomohla při rekonstrukci horního jezírka na školní zahradě.

Některé třídy blíže představují svůj community service:

SEKUNDA

Ve školním roce 2010/2011 jsme se rozhodli adoptovat dívku jménem Oumou Camara. Oumou pochází z Guiney. Každý rok budeme posílat peníze na zaplacení školného, školních pomůcek a uniformy. Dvakrát ročně přijde dopis s vysvědčením a fotkou. Jsme moc rádi, že můžeme pomoci někomu, kdo naši pomoc potřebuje a váží si jí.



KVARTA

Již druhým rokem, stejně jako ostatní třídy na škole, jsme zkraje druhého pololetí řešili otázku, čím a jak se aktivně zapojíme do veřejného dění. Z několika možností jsme se nakonec rozhodli pro nápad Jiřího Zinka, který navrhl výrobu a rozvěšení ptačích budek. Od nápadu k realizaci vedla cesta nejprve přes nového pana školníka pana Kamila Papouška, který nám byl ochoten



pomoci s přípravou dřevěných komponentů. Vlastní výroba ptačích obydlí proběhla jednoho březnového večera, po kterém jsme přespali ve škole. Při té příležitosti jsme vyčistili stávající budky v areálu školy. Skupinka manuálně zručných chlapců se též večer ujala pilky, hřebíků, vrtačky a dalšího náčiní a s jejich pomocí se pustila do sestavování 6 ptačích budek. Hlavními tahouny celé akce byli Jiří Zinek a Jakub Lázňovský. Závěrečná etapa práce, rozvěšení budek ve školní zahradě, proběhla v pátek 14. dubna. Teď již zbývá jen doufat, že se nová obydlí malým operencům zalíbí a že se v nich rozhodnou ještě letos vyvést své mladé.



C 1 A

Během školního roku 2010/2011 jsme v malých skupinkách navštěvovali oddělení LDN místní kutnohorské nemocnice. Svou přítomností a slovem jsme mohli zpestřit pobyt pacientů na tomto oddělení. Zároveň jsme měli možnost vidět, jak může vypadat stáří, a uvědomit si, že stačí relativně málo a můžeme druhým lidem pomoci a udělat jim radost.



C 2 A

Hvězdičky radosti v očích malých dětí i jejich rodičů, příjemné odpoledne a skvělou vánoční atmosféru se na zahradě MŠ Pohádka povedlo 16. prosince 2010 vykouzlit i díky naší pomoci. Stalo se tak jen osm dní před Ježíškovými (asi) dvoutisíci desátými narozeninami. Spolu s dětmi z Pohádky jsme pro rodiče, lačné zachytit moderní technikou tento vynikající kulturní zážitek, se hráli příběh narození Ježíška. Předtím jsme ho do školky chodili opakovaně trénovat. Ovečky, andílky a chasničky sehrály děti ze školky, ostatní role jsme si rozebrali sami. Hudební doprovod nám zajistil spolužák Michal Karban, který hrál na akordeon. Po hře se vypouštěl lampion s přáním krásných Vánoc, dražili se čokoládoví kapři a došlo i na degustaci cukroví. Náš skromný příspěvek nepovažujeme za službu veřejnosti, celé odpoledne jsme si užili stejně jako děti.

C 2 A (dívky) a C 2 B

S plným nasazením jsme se zúčastnili charitativní akce Sluníčkový den, kterou pořádá nadace Rozum a cit a která si klade za cíl podpořit pěstounské rodiny. Věříme, že přeplněné dětské domovy nejsou pro děti a dospívající optimálním prostředím. Myšlenka, abychom zmíněné nadaci pomohli díky nasbíraným finančním prostředkům usnadnit život rodinám, které se přes ekonomické obtíže současnosti odhodlaly přijmout do náhradní rodinné péče více dětí, nás proto zaujala. Sbírat na ulici finanční prostředky pro dobročinné účely však není nikterak jednoduché. Spousta lidí nás prostě ignorovala, jiní místo peněz přispěli více či méně peprnou urážkou na naši adresu. Ostatně i výše částky, kterou se nám podařilo přes veškeré úsilí shromáždit, ukazuje ve srovnání s výsledky našich předchůdců, že ochota finančně podpořit sbírky klesá. Pro zajímavost uvádíme částky nasbírané ve čtyřech letech, během nichž se jako škola sbírky účastníme: V roce 2008 činil výtěžek našich předchůdců 34 129 Kč, v roce 2009 to bylo 25 764 Kč, v roce 2010 to bylo již jen 16 738 Kč a nám se letos podařilo vybrat 15 409 Kč. Víme, že i tato částka někomu pomůže, a doufáme, že se i příští rok najdou na škole odvážlivci, kteří po nás štafetu přeberou. Přejeme jim, aby v ulicích narazili na štedřejší dárcy než my letos.

Kromě třídních kolektivů pomáhali ve svém volném čase nad rámec svých povinností i jednotlivci:

Žák C 3 B Viktor Darebný

S jeho osobou je spjata velká láska k hudbě, vyjádřená vynikající hrou na klavír a klasické varhany. Díky pečlivému a zodpovědnému přístupu k objevování krásy i hloubky dalších a dalších skladeb a samozřejmě pod odborným vedením pana Hanuše vytrhuje z každodenní

šedi a shonu mnoho posluchačů, otevírá a ob-
 hacuje jejich nitro na mnohých koncertech
 i kratších vystoupeních v Kutné Hoře a okolí.
 Stal se z něho pilný žák, vnímavý korepitor,
 spolehlivý a kvalitní hudebník. Mohu snad
 prozradit, že také úspěšně vykonal přijímací
 zkoušky na konzervatoř v Pardubicích. Osobně
 jsem přesvědčen o tom, že klaviatura bude
 věrně provázet Viktora celým životem, ať už
 jako živitelka nebo jako kamarádka.

Zdeněk Licek



Další obětaví žáci:

Jana Lipská a Eliška Lokajová (V3A)	Přebraly péči o školní leguány.
Jana Lipská, Kamila Jahodářová, Kateřina Piskačová (V3A)	U příležitosti třídních schůzek organizovaly prodej výpěstků školní zimní zahrady, čímž v období úsporných opatření výrazně přispěly k financování zimní zahrady.
Iveta Zatočilová, Anna Mastná a Michaela Sadílková (V4A)	Již několik let pravidelně každý týden pomáhají v Záchytné sta- nici pro opuštěné a nalezené psy v Kutné Hoře.
Ivana Tvrdíková a Michaela Pospíšilová (V6A)	Obětavě pomáhaly mladším spolužákům z primy při tvorbě videopohlednice pro soutěž v anglickém jazyce s názvem Videopohlednice z mého města.
Michal Karban (C2A)	Opakovaně vystupoval s akordeonem nejen v kutnohorských chrámech a hudebních sálech, ale pořádal rovněž koncerty v domově pro seniory či pro děti v MŠ. Aktivně organizoval community service třídy C2A a hlídky mladých zdravotníků.
Michal Karban, Hana Svatošová (C2A), Veronika Bulánková, Tomáš Lichnovský (C2B), Filip Borek, Karolína Moravcová, Lucie Nulíčková (C2C), Martina Mrňáková, Tomáš Kropáček, Tereza Pechmanová, Michaela Pospíšilová (V6A)	Účastnili se setkání škol V4 v polských Katowicích, kde vzorně reprezentovali školu a ČR.
Marie Novotná (C4C)	Pomáhala při tvorbě propagačních materiálů školy.

Všem za jejich nasazení děkujeme.

O projektech a monotematických dnech

V minulých letech jsme čtenáře v ročenkách informovali o některých našich projektech a o monotematických dnech, vysvětlovali jsme jejich význam, průběh i výstupy. Letos jsme se rozhodli předložit vám několik ukázek, které

naznačují, jakými úkoly se žáci v průběhu tzv. monotematických dní, dní zaměřených k vybraným tématům, zabývají. Ať už se pokusíte zadání splnit nebo ne, správné řešení najdete vždy na druhé straně.

Matematika - tercie - multikulturalita - tangram (Šárka Rosická)



Tangram je druh hlavolamu, který obsahuje sedm plochých geometrických útvarů - tanů.

Cílem hry je sestavit různé obrazce s použitím všech dílů tak, aby se nepřekrývaly. Pravidla dovolují díly přemísťovat i obracet, nerozlišují tedy rub a líc jednotlivých útvarů.



Úkol

Sestavte z jednotlivých dílů tangramu následující obrazce:



Matematika - sekunda - člověk a zvíře (Šárka Rosická)



Téměř každé dítě někdy zatouží mít doma nějaké zvířátko, nějakého domácího mazlíčka. Rodina pak často zvažuje, co chov toho či onoho zvířátka obnáší, jaké nové povinnosti pro jednotlivé její členy vzniknou, zkrátka všechna pro a proti, která zvířátko v domě (nebo v bytě) přináší. Je potřeba rozmyslet, kdo si ráno přivstane, aby vyvenčil pejska nebo kdo bude pravidelně uklízet křečkovu klec. Nezapomeňme však na to, že každé zvířátko taky něco stojí. Nemám na mysli pořizovací cenu, ale samotný život mazlíčka ve Vaší rodině. Pes, kočka, ale i morče musí něco jíst, musí mít svůj „životní prostor“ (pes svůj pelíšek, rybičky akvárium, andulka klec...), někdy s nimi budete muset ke zvěrolékaři. To všechno něco stojí.

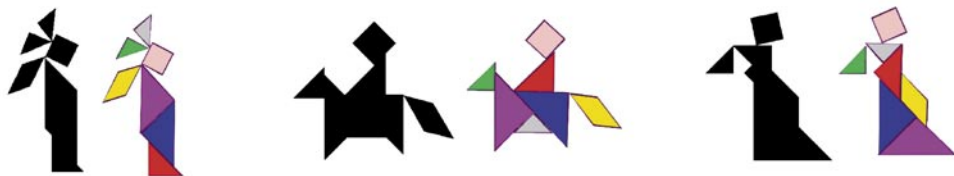
Úkol

1. Vypište, za co všechno zaplatíte, pokud si pořídíte (třeba jen teoreticky) nějaké zvířátko (psa, kočku, morče, rybičky, kanárka, králíka...).
2. Odhadněte, kolik stojí roční chov psa, kočky a křečka.



Matematika - tercie - multikulturalita - tangram

Řešení



Z dílů tangramu je možné sestavit velké množství nejrůznějších obrazců. Už v 19. století jich bylo známo více než 5 900 a jejich počet se neustále zvyšuje.

Tangram byl původně „vynalezen“ v Číně, přesná doba jeho vzniku však není známa (stáří se odhaduje na 4 000 let). Tato hra se roku 1816 dostala do Ameriky a o několik let později i do Evropy. Velmi populární se tento hlavolam stal v době první světové války.



Matematika - sekunda - člověk a zvíře

Řešení

Dle zjištěných výdajů chovatelů domácích zvířat ze sekundy (uvažujeme výdaje za jeden rok chovu, pořizovací cena zvířátka není zahrnuta):

	Pes	Kočka	Křeček
Strava	10 500 Kč	5 900 Kč	650 Kč
„Bydlení“ (pelíšek, klec, piliny...)	500 Kč	650 Kč	480 Kč
Zvěrolékař (očkování, přípravky proti klíšťatům, ošetření...)	1 800 Kč	1 400 Kč	200 Kč
Vybavení (vodítka, hygiena, misky, hračky...)	1 200 Kč	700 Kč	350 Kč
CELKEM	14 000 Kč	8 650 Kč	1 680 Kč

Zjištěné údaje jsou zaokrouhleným aritmetickým průměrem výdajů několika rodin žáků sekundy chovajících dané zvíře.

Matematika - tercie - hodnoty, postoje, praktická etika - hmotné a duševní vlastnictví (Jana Randíková, Šárka Rosická)



Použitá literatura: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia
Vlastnit můžeme věci, na které si můžeme sáhnout (auto, knížka) – takové vlastnictví označujeme jako hmotné vlastnictví. Vedle toho však můžeme vlastnit i nápady a myšlenky, v takovém případě mluvíme o duševním vlastnictví.

Úkol

Přečti si následující příběh a modře vyznač slova, která označují hmotné vlastnictví, červeně to, co by bylo možné považovat za vlastnictví duševní.

Adam složil písničku. Od svého kamaráda Cyrila si vypůjčil elektronické piáno a od kamaráda Dominika si na flash disku půjčil a na „černo“ přehrál do svého počítače vhodný vypalovací software z produkce firmy používající značku Alfa Soft, za který by Adam v obchodě dal spoustu peněz. Doma propojil piáno s počítačem, písničku nahrál do paměti počítače a poslal ji spolužačce Báře, jejíž otec pronajímal nahrávací studio profesionálním hudebním skupinám. Bářin otec zjistil, že písnička je velmi povedená, a bez Adamova souhlasu ji nabídl skupině vystupující pod názvem BerKdeBer. Skupina písničku vydala na svém CD, které mělo velký úspěch, mimo jiné i proto, že skupina na jeho obal umístila z jakéhosi časopisu okopírovanou fotografii exotické krásky.

Zeměpis - Středočeský kraj
(učitelé zeměpisu)

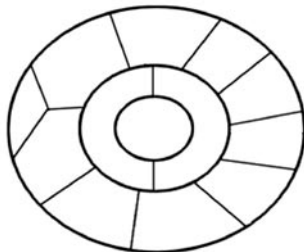


Úkol

1. Z nabídky vyber jen ty okresy, které patří do Středočeského kraje:

Havlíčkův Brod, Příbram, Chrudim, Praha západ, Kutná Hora, Benešov, Beroun, Louny, Mladá Boleslav, Kolín, Tábor, Praha-východ, Kladno, Nymburk, Mělník, Neratovice. Zařaď je do schématu kraje. Doplň jeden chybějící okres, který zde uveden není.

2. Co symbolizují jednotlivá pole znaku Středočeského kraje?



Obr. k úkolu č. 1



Obr. k úkolu č. 2



Matematika - tercie - hodnoty, postoje, praktická etika - hmotné a duševní vlastnictví

Řešení

Adam složil **písničku**. Od svého kamaráda Cyrila si vypůjčil **elektronické piáno** a od kamaráda Dominika si na **flash disku** půjčil a na „černo“ přehrál do svého **počítače** vhodný **vypalovací software** z produkce firmy používající značku **Alfa Soft**, za který by Adam v **obchodě** dal spoustu **peněz**. Doma propojil piáno s počítačem, písničku nahrál do paměti počítače a poslal ji spolužačce Báře, jejíž otec pronajímal **nahrávací studio** profesionálním hudebním skupinám. Bářin otec zjistil, že písnička je velmi povedená, a bez Adamova souhlasu ji nabídl skupině vystupující pod názvem **BerKdeBer**. Skupina písničku vydala na svém **CD**, které mělo velký úspěch, mimo jiné i proto, že skupina na jeho **obal** umístila z jakéhosi **časopisu** okopírovanou **fotografii** exotické krásky.

CD může být považováno za hmotné vlastnictví (samotný disk) i za vlastnictví duševní (to, co je na něm nahráno).

Nezapomínejme, že je třeba ctít nejen hmotné, ale i duševní vlastnictví druhých.



Zeměpis - Středočeský kraj

Řešení

1. Příbram, Praha západ, Kutná Hora, Benešov, Beroun, Mladá Boleslav, Kolín, Praha východ, Kladno, Nymburk, Mělník
chybí: Rakovník

2. V prvním a čtvrtém poli český dvouocasý lev s královskou korunkou, ve druhém poli přemyslovská černá plamenná orlice se stříbrným perizoniem a ve třetím poli dvě vlnitá modrá břevna symbolizující řeky Labe a Vltavu.



Obr. k řešení úkolu č. 1



Obr. k řešení úkolu č. 2



Položme si otázku: „Co mají společného Stradivariho housle, spirálové skořápky měkkýšů, uspořádání okvětních lístků růže a struktura galaxií?“ Všechny tyto naprosto nesourodé jevy se točí kolem jediného čísla φ , které je známé již od starověku. V Eukleidových Základech je φ označováno termínem „poměr krajní a střední“, další označení „zlatý řez“ pravděpodobně pochází od Leonarda da Vinci. Přejdeme k úlohám o tomto podivuhodném čísle φ , v němž je zahrnut ideální poměr, který využívají malíři, architekti i hudebníci po celá staletí.

Úloha č. 1

Eukleides definoval rozdělení úsečky v krajním a středním poměru následovně: „Úsečka se rozdělí v krajním a středním poměru tehdy, když se celá má k delšímu dílu jako delší díl ke kratšímu.“ Předpokládejme, že je dána úsečka AB a bod C, který tuto úsečku dělí v krajním a středním poměru. Označme $|AB| = a$, $|AC| = x$, $|BC| = a-x$, $|AC| > |BC|$. Vyjádřete x pomocí a . Vypočítejte hodnotu φ ($\varphi = |AB| : |AC| = |AC| : |BC|$).

Úloha č. 2

Následující verše mluví o zlatém řezu jako o zlatém středu. Ověřte jejich pravdivost.

*Jak zlatý střed je absurdní,
nestrávím do konce svých dní.
Převrátím ho, pročpak ne,
mám pak totéž bez jedné.
Zvýším číslo o jednu,
znám hned jeho mocninu.*

Úloha č. 3

Určete hodnotu následujících neobvyklých výrazů:

- a) součet nekonečného sledu druhých odmocnin

$$\sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \dots}}}}$$

- b) řetězový zlomek

$$1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \dots}}}}$$

Nápověda: Hodnotu, kterou hledáte, označte jako x a řešte jako rovnici.



Matematika - číslo φ - nejpodivuhodnější iracionální číslo

Řešení úlohy č. 1

$$\frac{|AB|}{|AC|} = \frac{|AC|}{|BC|}$$

$$\frac{a}{x} = \frac{x}{a-x}$$

$$x^2 + ax - a^2 = 0$$

$$\varphi = \frac{|AB|}{|AC|}$$

$$\varphi = \frac{a}{x}$$

$$\varphi = \frac{a}{\frac{-a + a\sqrt{5}}{2}}$$

kladně řešení rovnice

$$x = \frac{-a + a\sqrt{5}}{2}$$

$$\varphi = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$$

Řešení úlohy č. 2

$$\frac{1}{\varphi} = \frac{2}{1 + \sqrt{5}} = \frac{2}{1 + \sqrt{5}} \cdot \frac{1 - \sqrt{5}}{1 - \sqrt{5}} = \frac{-1 + \sqrt{5}}{2} = \frac{1 + \sqrt{5} - 2}{2} = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} - 1 = \varphi - 1$$

$$\varphi + 1 = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} + 1 = \frac{3 + \sqrt{5}}{2} = \frac{6 + 2\sqrt{5}}{4} = \frac{1 + 2\sqrt{5} + 5}{4} = \left(\frac{1 + \sqrt{5}}{2}\right)^2 = \varphi^2$$

Řešení úlohy č. 3

a)
$$x = \sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \dots}}}}$$

$$x^2 = 1 + x$$

$$x^2 - x - 1 = 0$$

kladně řešení

$$x = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} = \varphi$$

b)
$$x = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \dots}}}$$

$$x = 1 + \frac{1}{x}$$

$$x^2 - x - 1 = 0$$

kladně řešení

$$x = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} = \varphi$$

V obou případech dostaneme číslo φ .

I v dalších úlohách budeme odhalovat záhady čísla φ , nad kterými žasl i Albert Einstein. Svůj údiv vyjádřil takto: „To nejlepší, co můžeme zažít, je tajemství. Je to základní emoce, která stojí u kořalky opravdového umění a vědy.“

Nový projekt

Gymnázium Jiřího Ortena vstoupilo na sklonku roku 2009 do zajímavého projektu s poetickým názvem Putování prostorem a časem. Kromě našeho gymnázia je do něj zapojeno dalších 15 škol kutnohorského a krkonošského regionu. Cílem tohoto dvouletého projektu je seznámit žáky s vývojem vztahu člověka a krajiny a posílit jejich povědomí o místě, kde žijí. Prostřednictvím srovnávání historických fotografií a snímků, které žáci sami fotí, se dovídají, jak se naše okolí mění. Stěžejní částí projektu jsou především terénní práce, při nichž mají žáci pozorovat krajinu pohledem urbanisty, etnografa, hydrologa, dopravce (cestovatele), botanika (lesníka) a zemědělce. Z naší školy jsou do projektu spolu se svými třídními učiteli zapojeny třídy V4A a V5A. Projekt připravilo občanské sdružení Ekodomov spolu s partnerskou organizací Střediskem ekologické výchovy a etiky Rýchory z Horního Maršova. Jedním z výstupů projektu bude putovní výstava.

Daniela Zatloukalová, Viktor Heřmánek



Kutnohorské koupaliště

Kutná Hora – Tylova ulice

Kroužky

G a u d e a m u s

I v uplynulém školním roce se scházeli mladí zpěváci pěveckého sboru Gaudeamus. Nejprve věnovali dlouhá páteční odpoledne nácvičku již tradičního pásma vánočních písní, spirituálů a gospelů, aby dvěma koncerty zpříjemnili předvánoční čas všem pozvaným hostům, rodičům, učitelům, dalším zaměstnancům školy a svým spolužákům. V květnu se podíleli na vernisáži zajímavé studentské výstavy zaměřené na světlo a jeho vnímání člověkem, která se uskutečnila v knihkupectví Kosmas v Kutné Hoře. Závěr školního roku patřil slavnostnímu předání maturitních vysvědčení čerstvým

absolventům gymnázia ve starobylé síni Vlašského Dvora. Pevně doufám, že i zde svým hudebním „okénkem“ dotvořili slavnostní atmosféru.

Zdeněk Licek

Hatha jóga

Rovněž ve školním roce 2010/2011 měli žáci našeho gymnázia možnost pravidelně docházet na hodinku s jógou. Jako již tradičně jsme se v tomto krátkém čase věnovali převážně ásanám, což je sanskrtský výraz pro pozici těla. Zaměřili jsme se na správné držení těla a s tím související posílení příslušných svalových partií, hlavně zádových a břišních. Protažení a rovnovážné pozice potom dokreslily celou lekci a pomáhaly nám k uvědomění si, nakolik je důležitá pružnost mysli, vyrovnanost a harmonie. Zároveň jsme si je na základě vztahu mysl-tělo i posílili. Začátek lekce vždy patřil krátké pránájámě, dechovému cvičení, nebo lépe cvičení s vnitřní energií – pránou. A závěr se blýsknul oblíbenou relaxací :o). Žáci takto měli možnost nejenom se lépe



seznámit se svým tělem, ale i intenzivněji si odpočinout od překotného běhu nadbytečných myšlenek, který nás tak úspěšně každý den okrádá o energii a životní elán. Těším se, že se v příštím školním roce opět setkáme, a to i s novými nadšenci.

Marek Mann

Kroužek biologie

Kroužek biologie probíhal i v tomto roce. Scházeli jsme se nepravidelně během celého roku ve volných hodinách. Náplní kroužku bylo ukázat studentům podrobnější informace o DNA, mikrobiologii, anatomii a fyziologii. Kroužku se účastnili studenti napříč ročníky, a to v hodinách, které odpovídaly jejich zájmu. V rámci kroužku probíhala i příprava studentů k vyšším úrovním biologické olympiády. Kroužek, jak se zdá, plní svoji funkci už více jak dva roky a v tom následujícím roce jeho činnost bude opět pokračovat.

Petr Němeček

Kroužek sebeobrány MUSADO

Na naší škole je založen kroužek sebeobrány MUSADO, který je určen pro studenty vyššího gymnázia. Probíhá každé druhé úterý od 16.00 do 18.00 v tělocvičně GJO. MUSADO je moderní způsob sebeobránného boje. Jedná se o korejské bojové umění a dá se charakterizovat jako „cesta“ k osobnímu sebezdokonalování, duševnímu růstu, zachování tělesné kondice a k osvícení. Na trénincích cvičíme základní techniky pák, obranu proti napadení jak holou rukou, tak zbraní i základní techniky boje na zemi. Modelováním nebezpečných situací studenti poznávají svou psychickou odolnost a seznamují se s tím, jak se vyrovnat se strachem a stresem, které tyto situace doprovázejí.

Zdeněk Maňák



Předmětové komise se ohlížejí

Ohlédnutí za Klubem mladých diváků 2010/11

Návštěvou v pořadí šestého divadelního představení 29. března v Praze se pro školní rok 2010/11 uzavřela činnost Klubu mladých diváků na GJO. Přesně 49 studentů zhlédlo na různých pražských jevištích od podzimu postupně šest her.

Začali jsme komedií Tracyho Letse „Srpen v zemi indiánů“ ve Stavovském divadle. V říjnu přišlo náročnější psychologické drama A. P. Čechova „Tři sestry“, které navíc Na Fidlovačce právě natáčela Česká televize. V listopadu se stala jistým odlehčením dramatiky Hrabalových „Postržíň“ v Divadle ABC. V prosinci si pak v rámci malého „experimentu“ mohli studenti poprvé dokonce představení zvolit sami: Část se rozhodla zhlédnout v Divadle Viola „Zločin lorda Arthura Savila“ z pera Oscara Wilda, jiní si na místě vybrali komedii „...i motýli jsou volní“ (Leonard Gershe), hranou Na Prádle ve stejný čas. V únoru KMD pokračoval v Divadle Pod Palmovkou detektivní komedií „Nájemníci pana Swana“ Michaela Cooneyho a v březnu jsme vše završili Na Zábradlí opravdu náročným psychologickým dramatem „Komplic“ Švýcara Friedricha Dürrenmatta.

Samotné členství v klubu stálo studenty obvyklých 580 Kč, k čemuž se ještě připočítalo cestovné za autobus Kutná Hora–Praha a zpět. Zájem o členství tradičně předčil nabídku volných míst, a tak se bohužel na všechny zájemce nedostalo. Škola je však tímto zájmem potěšena, neboť je důkazem toho, že i v době filmů na DVD, obřích multikin a 3D snímků mají i „klasická“ divadla stále co nabídnout. A navíc byli mezi diváky studenti všech věkových kategorií – od sekundy po maturanty. S činností KMD proto škola počítá i v dalších letech.

Lukáš Provaz a Dana Vepřková

Projekt Eskalátor v ANJ

I v letošním školním roce proběhlo na našem gymnáziu testování v rámci projektu Eskalátor, který je ve Středočeském kraji realizován ve tříletém období. Díky financím ze strukturálních fondů EU je všem zapojeným středočeským školám k dispozici zdarma. Projekt Eskalátor sleduje a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků 4.–9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v anglickém jazyce formou ověřovacích online testů v dovednostech poslechu a čtení s porozuměním. Mezi hlavní cíle projektu patří především: stanovit skutečnou přidanou hodnotu, kterou poskytuje žákům škola; zjistit, jak jsou na tom naše děti v cizích jazycích podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), který stanovuje pro každé mezní vzdělávací období určitou úroveň znalostí a dovedností; monitorovat individuální pokrok žáků v testované dovednosti.

Pro každého žáka je pod jeho kódem zpracován přehled počtu správně i špatně zodpovězených otázek a jeho celková procentuální úspěšnost v dané dovednosti s následným přiřazením k dosažené úrovni obtížnosti podle SERRJ. Výsledky testování nabízejí i informace o relativní úspěšnosti žáka ve srovnání s vrstevníky na jeho škole i na školách ostatních. V letošním roce obdržel jeden z našich žáků primy osvědčení o výrazném zlepšení testovaných dovedností ve srovnání s předchozím rokem, které se uděluje v případě, že žák dosáhl zlepšení o 1 nebo více úrovní na škále SERRJ. Z pohledu všech testovaných tříd našeho gymnázia dosáhla největších úspěchů letošní kvarta, která se umístila na 3. místě v dovednosti poslechu z celkového počtu 87 zúčastněných škol (ZŠ + GYM). I ostatní třídy nižšího gymnázia dosáhly nadprůměrných výsledků, ve

všech kategoriích se naši žáci umístili vždy do 10. místa ve srovnání s ostatními zapojenými školami Středočeského kraje. Přejeme jim, aby se jim dařilo i v dalších letech.

Milena Krumphanzlová

Projekty ZSV

I letos proběhla soutěž v umění komunikace nazvaná Mladý Demosthenes. Každý z žáků si připravil monolog v délce 1 až 2 minut na libovolné téma. Zásadní podmínkou bylo, aby účastník ve svém vystoupení hovořil na téma, které si sám vymyslel. U vystoupení se hodnotila originalita tématu, technika práce s hlasem, využití jazykových prostředků, neverbální komunikace a celkový dojem. Vítězství vybojovala Eliška Lokajová se svým strašidelným příběhem o muži v lese. Její vypravování bylo tak poutavé, že nás při něm až mrazilo. Jak soutěž probíhala, se můžete dozvědět z následujících řádků Kateřiny Piskačové (redakčně zkráceno a upraveno): „Koktání, výpadky a ono slavné „hm“-ování nesmělo chybět. Nevadí, že příběh neměl hlavu ani patu, hlavně rychle pryč. To jsme zažívali my, kteří jsme sice měli článek napsaný dva týdny dopředu, ale do hlavy ho ne a ne nacpat a dodnes jsme se nenaučili bojovat s trémou. Druhou, menší skupinou byli ti, co měli článek napsaný stejně jako ostatní, ale s tím rozdílem, že si ho alespoň z většiny pamatovali. Ovšem byli i žáci, kteří své téma začali vymýšlet teprve před hodinou. Samozřejmě to dopadlo tak, že publiku vyprávěli o tom, jak vymýšleli téma na občanku nebo jak kupovali nové auto. Ať už jsme ale byli připraveni nebo ne, vystupovali jsme vesměs všichni, neboť vidina kreditů byla mnohdy silnější než stůsněný pocit v břiše a rozklepané ruce. Nakonec však můžu říct, že ať jsme se umístili jakkoliv, byla pro nás pocta si něco takového vyzkoušet a většinou jsme uznali, že to není tak jednoduché, jak se zdálo minulý rok z hledišť.“

O Improvizované a Debatní lize i o projektu Totalitní režimy informuje ročenka na jiném místě. Zde bychom se chtěli ještě zmínit o projektu Sociologický výzkum, v němž si zvolené týmy zakusily slast i strast mladých vědců, kteří se snaží přijít na kloub zvolenému problému a navrhnout jeho vyřešení. Žáci poznali, že práce v týmu není jednoduchá a že plnit úkoly ve stanoveném termínu stojí nemalé úsilí. Do školního kola postoupilo z 20 výzkumných prací ze všech tříd 2. ročníku jen 9 nejlepších. Všechny týmy měly za úkol krátce, výstižně a zajímavě seznámit publikum se svým výzkumem a vystihnout jeho podstatu a přínos.

V rámci tématu Člověk a svět práce se studenti druhého ročníku seznamují s pracovními možnostmi v našem státě, učí se plánovat svou práci a vytvářejí své osobní životní vize. Výuka probíhá povinně na úrovni teoretické a dobrovolně v rovině praktické. Všichni se tedy seznámili s teorií, a kdo chtěl, mohl si na vytvořených modelových situacích vše prakticky vyzkoušet. Někteří si utvářeli svoji životní vizi, někteří si zpracovali plán práce na měsíce prosinec a leden a průběžně si kontrolovali, zda jej plní. Jiní se přihlásili do konkurzního řízení na místo ředitele GJO. Po dohodě s ředitelem GJO jsme vyhlásili konkurz, stanovili jeho podmínky a určili čtyřčlennou komisi. Po ukončení prvního kola následovalo kolo druhé, do kterého postoupili 4 nejlepší: Alena Jiráková (C2B), Michal Karban (C2A), Tomáš Kropáček (V6A) a Barbora Nováková (C2A). Konkurzní komise se jednoznačně shodla na vítězi. Stala se jím Alena Jiráková, čímž si vybojovala právo strávit společně s ředitelem jeden den ve funkci. V měsíci červnu probíhal projekt Firma. Vytvořené týmy se rozhodly založit firmu, zpracovat všechny dokumenty, které jsou k založení potřeba, napsat podnikatelský záměr a nakonec jej prezentovat před investorem. Těchto prezentací se zúčastnil spolumajitel firmy

Lepor pan Dušan Lapáček. Jeho cenné praktické rady byly pro projekt přínosem. Žáci třetích ročníků se i letos při výuce trestního práva mohli zúčastnit projektu Soudní proces a pro čtvrté ročníky jsme i letos zorganizovali tradiční Filozofický projekt. Tentokrát se filozofovalo na téma „Světlo a tma – protiklady se přitahují“. Velká šachovnice v místnosti představovala rozpor i jednotu celého kosmu. Průvodcem konference byl pan Černobilý, který k šachové partii přizval Aristotela (M. Štátná), I. Kanta (M. Netolický), F. Wrightovou (L. Keltnerová), A. Schopenhauera (K. Langová), S. Beauvoierovou (H. Brandejská), K. Marxe (O. Hornych), F. Nietzscheho (M. Charvát) a K. Poppera (P. Novák). Studenti v rolích filosofů vystupovali sebevědomě a již na první pohled byla vidět jejich skvělá připravenost. Dodržovali názor představovaného filosofa a dovedli ho hájit připravenými argumenty. Na závěr celé konference byl vyhlášen nejlepší filosof roku, jímž se letos stal Miloš Charvát.

Učitelé základů společenských věd

Aktivita EVV

Školní rok jsme začali vytvořením časové osy dějin výtvarného umění v učebně EVV. Ta během roku rozkvetla do monumentální nástěnné malby zdobící všechny stěny této třídy. V tvůrčím a podnětném prostředí se nám dařilo a uspěli jsme hned v několika výtvarných soutěžích. Prvním úspěchem bylo umístění v soutěži o znak našeho města vytvořený z deklasovaných materiálů. Vítězné znaky byly zapsány do knihy rekordů. Mezi nejkrásnější hmatové knihy pro slepé děti byla vybrána i naše pohádková kniha O třech beráncích. Zapojili jsme se do dlouhodobého mezinárodního projektu Běly Jensen a hnutí Stonožka – Anežka Česká. Postoupili jsme do finále soutěže vyhlášené NG v Praze – „Máš umělecké střevo?“ Studenti se stali projektanty, manažery, kurá-

tory a uměleckými řediteli své virtuální galerie. V ekologickém duchu se nesla naše výtvarná spolupráce s centrem na záchranu mořských želv na Sumatře. Naše komiksy a omalovánky budou sloužit k vzdělávání tamních dětí. K již tradičním výtvarným akcím patří Dračíada, návštěva Vídně, Masopust a výstava závěrečných prací druhých ročníků a sexty v galerii knihkupectví Kosmas. Vystavené práce spojovalo téma „Světlo“.

Štěpánka Králová, Monika Peková

TEV na naší škole

Letošní rok TEV proběhl ve znamení dalšího prověření vhodnosti našeho ŠVP a kreditního systému hodnocení. Potvrdila se naše kladná očekávání, což potvrdila i zpětná vazba od žáků v dotaznících. V rámci školních i mimoškolních soutěží a rozvíjejících aktivit probíhaly celoročně sportovní hry, cílená příprava na soutěže (basketbal), lezecké kroužky, kroužek sebeobrany Musado a kroužek jógy. Ke zpestření nabídky sportovních aktivit pro žáky nejen naší školy jsme jako organizátoři uspořádali několik soutěží. Jmenujme například Vánoční latku, okresní přebor chlapců v basketbalu, soutěž ve šplhu, okresní přebor ve stolním tenise, oblastní závody v lezení na umělé stěně a okresní přebor v in-line bruslení. Ve všech těchto i ostatních soutěžích si žáci vedli obstojně. Uskutečnil se další ročník již tradičního Svatováclavského pochodu ze Zbraslavic do Kutné Hory. Jako každý rok proběhly sportovní kurzy prvních a třetích ročníků. Prváci si užili zasněžené alpské vrcholky v Itálii, sekundáni znovuobjevili krásy Janských Lázní a třetáci v září využili všech tří typů nabízených kurzů (turistický pobyt v Chorvatsku, vodní turistika a kombinovaný kurz). Po dvouletých zkušenostech se konání turistických kurzů přesouvá na červen, kdy kurzy proběhnou v rámci Týdne za školou.

Zbyněk Rudolf

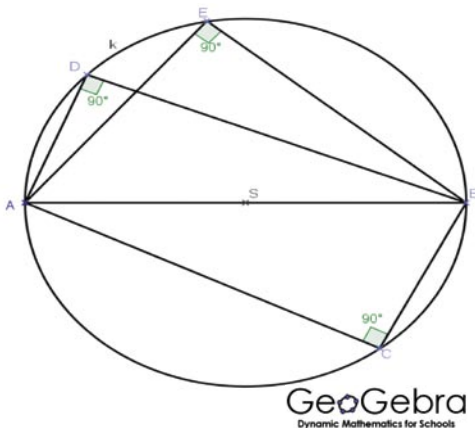
Z hodin IVT (ukázka práce v tercii)

V tercii se vyučuje konstruování v programu GEOGEBRA. Žáci získávají základy práce v grafickém prostředí programu, využívají výhod programu, který umožňuje mnohdy snadnější konstrukční postupy než klasické manuální rýsování. Úlohy řeší většinou více způsoby, klasicky a s využitím pomocných funkcí. Na závěr pohybují s některými volně zadanými prvky, sledují matematické zákonitosti a srovnávají je se svými poznatky z matematiky.

Zadání úlohy:

Sestrojte úsečku AB velikosti 8 cm. Sestrojte kružnici k , pro kterou AB tvoří krajní body průměru. Na kružnici volte libovolně body C, D, E a změřte velikosti úhlů ACB, ADB, AEB . Pohybuje body C, D, E po kružnici a sledujte velikosti úhlů ACB, ADB, AEB . Učiňte z výsledků závěr – pojmenujte kružnici, zařaďte z pohledu historie.

Jitka Kříčková



CEJ - Strašák čeština?

Občas slycháme, že předmět český jazyk patří na GJO k nejobtížnějším. Přirozeně tento názor nesdílíme, neboť obsahem učiva je více méně látka, již žáci z větší části probrali už na základních školách. Abychom skutečný stupeň obtížnosti „naší“ češtiny přiblížili širší veřejnosti, rozhodli jsme se Vám namísto teoretických komentářů předložit ukázky z běžně zadávaných testů. V testových zadáních převládají samozřejmě úkoly, jejichž řešení vyžaduje porozumění látce. Vysvětlivky k tabulce: tučně vtištěné – celek učiva, za čísly 1. až 6., respektive 1. až 7. testová zadání, pod ním v levém sloupci příklad nesprávné zákovské odpovědi (hodnocený 0 kreditů), v pravém sloupci správné, očekávané řešení (hodnocené udělením 1 kreditu). Řešení v levém sloupci jsou převzata z prací současných prvních a druhých ročníků. Jejich autoři musejí svou způsobilost postoupit do vyššího ročníku prokázat u opravných zkoušek. V naší praxi se bohudík výrazně častěji setkáváme s řešeními, která dokazují schopnost žáků gymnaziálním požadavkům dostat.

Ukázky z testů pro předmět český jazyk, 1. ročník

Tvarosloví	
1. Dokaž, že neexistuje způsob tázací:	
Koupil bys to? tázací Koupil bys to, podmiňovací Je to stejné.	Koupil bys to? věta tázací Koupil bys to. věta oznamovací Přísudkové sloveso nemění tvar, v obou větách je ve způsobu podmiňovacím.
2. Vypiš záporná zájmena:	
nikdy, nikoho, nikdy, nechci, něco, nic	nikdo, nic, nijaký, ničí, žádný

3. Urči životnost nebo neživotnost následujících podstatných jmen, své tvrzení dokaž:			
a) sněhulák	b) dobytek	c) hmyz	d) národ
a) neživotný - je ze sněhu, nežije		a) životný (sněhulák - sněhuláka, 1. p. sg ≠ 4. p. sg)	
b) životný - krávy, králíci		b) neživotný (dobytek - dobytek, 1. p. sg = 4. p. sg)	
c) životný - moucha, vážka		c) neživotný (hmyz - hmyz, 1. p. sg = 4. p. sg)	
d) neživotný - senát, poslanci ČR		d) neživotný (národ - národ, 1. p. sg = 4. p. sg)	
4. Dokaž, že <i>jaký</i> patří ke dvěma druhům zájmen, a napiš k jakým:			
přídavné jméno - <i>Jaký je ten film?</i>		tázací - <i>Jaký je ten film?</i>	
příslovce - 0		vztahné - <i>Byl to výsledek, jaký se často nevidí.</i>	
Pravopis			
5. Dej zájmeno ONA do 4. pádu jednotného čísla a použij ho ve třech různých větách:			
<i>K ní pudu na prázdniny. S ní je sranda. Bez ní to nejde.</i>		<i>Navštívím ji zítra. Potěšilo ji, že nás vidí. Měl jsem ji rád.</i>	
Indoevropské jazyky			
6. Vyjmenuj ugrofinské jazyky:			
<i>staroslověnština, pruslovanština, cyrilice, hlaholice</i>		<i>maďarština, fínština, estonština</i>	

Ukázky z testů pro předmět český jazyk, 2. ročník

Slovotvorba			
1. Uveď po čtyřech příbuzných slovech ke slově a) <i>bylí</i> a b) <i>bílý</i> :			
<i>řešení 1: a) plevel, kytka, rostlina; b) zářivý, barva, čistý</i>		a) např. <i>bylina, bylinný, bylinka, bylinkový, bylinář, bylinářka, bylinářství</i>	
<i>řešení 2: a) býlí osel, býlí pes, býlí kůň; b) bílý víno, bílý pokoj, bílý papír, bílý koš</i>		b) např. <i>běloba, bělost, bělostný, bělidlo, bělásek, bělmo, bilek, bílit</i>	
<i>řešení 3: a) bychom, bývat, být; b) 0</i>			
Skladba			
2. Použij slovo <i>král</i> tak, aby bylo součástí (slovo může převést do libovolného tvaru):			
a) přístavku	b) rozvitého těsného přívlastku	c) neshodného přívlastku	d) doplňku
e) přísudku	f) příslovečného určení		
<i>a) Král s korunou. b) Král utádl mírně dobře. c) Náš panovník je starým králem. d) Petr se stal králem. e) Petr byl zvolen králem. f) 0</i>		<i>a) Karel IV., český král, byl synem Jana Lucemburského. b) Zákoník vydaný králem Karlem IV. shořel. c) Koruna krále se třpytila. d) Jiřího zvolili českým králem. e) Jiří se stal českým králem. f) Obvinění předstoupili před krále.</i>	
3. Napiš věty tak, aby byl přísudek:			
a) jednoduchý vyjádřený slovesným tvarem složeným ze tří slovesných tvarů			
b) jmenný se sponou			
<i>Budeme hodně běhat, cvičit a jíst. Měli jsme babičiny koláče.</i>		<i>Byli bychom hodně běhali. Babičiny koláče byly chutné.</i>	
4. Vyjmenuj česká sponová slovesa a vytvoř alespoň dvě věty, v nichž sponová slovesa použiješ:			
<i>být, bývat, stát, stávat se</i> <i>Bývat doma. Stát na zahradě.</i>		<i>být, bývat, stát se, stávat se</i> <i>Býval často nemocný. Stal se zahradníkem.</i>	

Tvarosloví

5. Škrtni, co na řádek nepatří, a zdůvodni:
zavolašši, skákáje, tancujíc, jedouce, nevěda

zavolašši, skákáje, ~~tancujíc~~, jedouce, nevěda
 není přechodník

zavolašši, skákáje, tancujíc, jedouce, nevěda
 jedná se o přechodník minulý, ostatní jsou
 přechodníky přítomné

6. Ke slovesům z následující věty napiš oba infinitivy:
Macecha vysypala hrách na podlahu a smíchala ho s popelem.

vysypat (infinitiv činný) ~~*vysypal*~~ (infinitiv trpný)
smíchat (infinitiv činný) ~~*smíchal*~~ (infinitiv trpný)

vysypat (infinitiv činný) *být vysypán* (infinitiv trpný)
smíchat (infinitiv činný) *být smíchán* (infinitiv trpný)

7. Uveď pět příkladů pro přídavná jména tvrdá ve jmenném tvaru:

Ladovská, Smetanovská, ~~Faustovská,~~
Masarykovská, ~~Ortenovská~~

např. *mlád, stár, živ, zdrav, nemocen, šťasten,*
laskav, vinen

Jiří Posselt, Martina Chudobová

EVH

Týden za školu se v předmětu hudební výchova nesl ve znamení přípravy chystaného muzikálu. Kromě nácviku některých jeho pasáží se žáci seznamovali s náročností tvůrčího procesu. Nadšení našich mladých hudebníků a jejich přístup k nácviku odpovídá nadšení autorů – Zdeněk Licek (hudba) a Jiří Posselt (text), takže doufáme, že budeme moci muzikál uvést již v příštím školním roce.



13

Bar. Vě-rím, že jsme zde sly - še - li po tří no - ci

T. Vě-rím, že jsme zde sly - še - li po tří no - ci

Bar. Vě-rím, že jsme zde sly - še - li po tří no - ci

Fl.

Ob.

Bs. Cl.

Bsn.

El. Guit.

El. Guit.

El. B.

Pno.

Ukázka vznikající partitury

16

Bar. skr - ze to - ho chlap - ce hlas nej - vyš - ší mo - ci.

T. skr - ze to - ho chlap - ce hlas nej - vyš - ší mo - ci.

Bar. skr - ze to - ho chlap - ce hlas nej - vyš - ší mo - ci.

Fl.

Ob.

Bb. Cl.

Bsn.

El. Guit.

El. Guit.

El. B.

Pno.

Ukázka vznikající partitury (pokračování)

Zdeněk Licek

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Lázňovská Barbora	V1A	Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, krajské kolo Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, celostátní kolo	1. místo 3. místo
Havlovic Petr	V1A	Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, krajské kolo Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, celostátní kolo	1. místo 3. místo
Krejčí Kryštof	V1A	Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, krajské kolo Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, celostátní kolo	1. místo 3. místo
Hruška Vojtěch	V1A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie A	3. místo
Huynh Dang Khoa	V1A	Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z6	3. místo
Holubová Eliška	V1A	Historiáda, soutěž družstev, celostátní kolo	4. místo
Jěřábek Vojtěch	V2A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie B Zeměpisná olympiáda, krajské kolo, kategorie B Zeměpisná olympiáda, celostátní kolo , kategorie B	1. místo 1. místo 5. místo
Kostelecký Martin	V2A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. I.B	1. místo
Kořistka Tomáš	V2A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. I.B	2. místo
Masopust Jakub	V2A	Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z7	2.místo
Sklář Tomáš	V2A	Pythágoriáda, okresní kolo, kategorie 7 tř.	3. místo
Herel David	V2A	Historiáda, soutěž družstev, celostátní kolo	4. místo
Jahodářová Kamila	V3A	Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, krajské kolo Soutěž Hlídek mladých zdravotníků, celostátní kolo	1. místo 3. místo
Martínková Veronika	V3A	Fyzikální olympiáda, okresní kolo, kategorie F	2. místo
Lokajová Eliška	V3A	Matematická olympiáda, okresní kolo, kategorie Z8	2.–3.místo
Lokajová Eliška	V3A	Fyzikální olympiáda, okresní kolo, kategorie F	3. místo
Martínková Veronika	V3A	Historiáda, soutěž družstev, celostátní kolo	4. místo
Suk Ondřej	V4A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie C Zeměpisná olympiáda, krajské kolo, kategorie C Eurorebus, celostátní zeměpisná soutěž	1. místo 2. místo 20. místo
Matějka Viktor	V4A	Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. II.B	2. místo
Sadílková Michaela	V4A	Chemická olympiáda, okresní kolo, kat. D Chemická olympiáda, krajské kolo, kategorie D Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo, I. kat. Olympiáda v českém jazyce, krajské kolo, I. kat.	2. místo 2. místo 3. místo 3. místo
Jehlička Daniel	V4A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie C – postup do krajského kola	2. místo
Veverka Lukáš	V4A	Historiáda, soutěž družstev, celostátní kolo	4. místo
Pospíšil Otto	V5A	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie D	3. místo
Lipská Karolína	V5A	Konverzační soutěž ve FRJ, krajské kolo, kat. B1	4. místo

Strnad Tomáš	V6A	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Šibrava Radomil	V6A	Konverzační soutěž v NJ, okresní kolo, kat. III A	3. místo
Martínková Aneta	V6A	Frankofonie – celostátní soutěž	oceněný účastník ^A
Čepová Hana	V7A	Konverzační soutěž v NJ, okresní kolo, kat. III. A Konverzační soutěž v ANJ, okresní kolo, kat. III. Konverzační soutěž v NJ, krajské kolo, kat. III. A	1. místo 2. místo 2. místo
Starý Filip	V7A	Náš kraj	2. místo ^B
Blažejová Zuzana	V7A	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Drahokoupil Matěj	C1B	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo, kategorie D	2. místo
Pazderka František	C1B	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Dvořák Daniel	C1B	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Nguyen Duy Tien	C2A	Konverzační soutěž v NJ, krajské kolo, kat. III B	1. místo
Nováková Barbora	C2A	Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo, II, kat. SŠ Olympiáda v českém jazyce, krajské kolo, II. kat.	2. místo 4. místo
Vacek Petr	C2A	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Jeník Martin	C2A	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Kratochvílová Kateřina	C2A	Biologická olympiáda, krajské kolo, kategorie B	Úspěšný řešitel
Fenyk Matěj	C2B	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Čermáková Denisa	C3A	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Antonová Kateřina	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Hájek Jan	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Soudek Jiří	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Sádovská Veronika	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Darebný Viktor	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Břízová Veronika	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Králová Lucie	C3B	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Soudek Jiří	C3B	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Střihavková Klára	C3C	Debatní liga, krajské kolo	semifinále

^A Frankofonie je soutěž pro studenty francouzského jazyka ze základních a středních škol ČR vypisovaná Ministerstvem zahraničních věcí ve spolupráci s Francouzskou ambasádou a Francouzským institutem. Jedná se o výtvarnou soutěž pro studenty nižšího gymnázia a základních škol, která se skládá z vědomostního kvízu a výtvarné práce.

^B Soutěž „Náš kraj“ pořádá Středočeský kraj. Soutěží se v oborech výtvarné umění, fotografie či tvůrčí psaní. Filip Starý získal 2. místo za svou poezii v rámci literární soutěže.

Edr Filip	C3C	Debatní liga, krajské kolo	semifinále
Kocourková Zuzana	C4A	Hala roku Junior, celostátní soutěž	8. místo ^c
Bílková Barbora	C4B	SOČ - krajské kolo, obor historie	1. místo
Mokrý Jan	C4B	Basketbal chlapců SŠ, okresní kolo	2. místo
Netolický Martin	C4B	Hala roku Junior, celostátní soutěž	8. místo ^c
Brandejská Helena	C4C	SOČ - krajské kolo, obor fyzika	1. místo
Marek Martin	C4C	Hala roku Junior, celostátní soutěž	8. místo ^c

^c Soutěž Hala roku JUNIOR pořádá Fakulta stavební ČVUT v Praze pravidelně od roku 2008. Jedná se o akční a napínavou soutěž pro studenty středních škol, při které mají možnost uplatnit své nápady, dovednosti a vyzkoušet si týmovou spolupráci. Seznámí se osobně s prostředím fakulty, poznají nové lidi a stráví zajímavý den s technikou.

Úspěchy mimoškolní

- **Johana Jeřábková a Tereza Papoušková z V2A** se probojovaly do celostátního kola skautského Svojsíkova závodu.

- **Aneta Martínková (V6A)** zvítězila v mezinárodní soutěži vypsané OWHC na téma „MÉ město, NAŠE světové dědictví“. Odkaz na její video byl zaslán do mezinárodního kola do sídla OWHC – kanadského Qébecku.

- **Martina Kopecká z C1A** obdržela tři medaile na Mistrovství Evropy Taekwonda ITF 2011, které se konalo v hlavním městě Estonska – Tallinnu, zlatou medaili za týmové speciální techniky ve výskoku tzv. tukgi. Dvě bronzové medaile z „tulů“, tedy z technických sestav jak pro jednotlivce, tak pro týmy.

- **Hana Svatošová z C2A** získala roční stipendijní pobyt v USA. Díky Nadaci Open Society Fund bude studovat na jedné z prestižních soukromých škol v USA. Konkurzu se zúčastnilo 97 studentů z celé republiky, jedenáctka vybraných pochází z Prahy, Českých Budějovic, Hradce Králové, Třebíče a Náchoda. Díky Haně je mezi těmito městy i Kutná Hora.

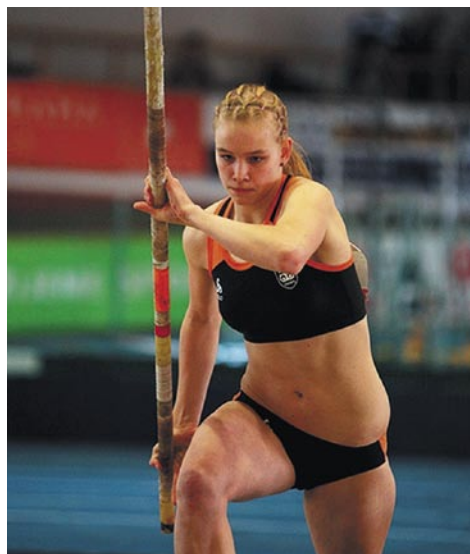
- **Diana Hladíková (C3B)** obsadila v celostátní soutěži Bohuslava Martinů 1. místo ve zpěvu. Mimořádné úspěchy zaznamenává rovněž v jezdeckém sportu.

- **Aneta Morysková z C3B** se stala juniorskou mistryní republiky pro rok 2011 výkonem 382 cm ve skoku o tyči.



Medailony nejúspěšnějších školních sportovkyň

• „Jmenuji se Aneta Morysková, je mi 18 let a studuji třetí ročník čtyřletého gymnázia. Od tří let jsem denně trénovala pět dní v týdnu sportovní gymnastiku, ke které jsem přidala i další sporty, jako horolezení, plavání, snowboarding, lyžování a akrobatické skoky na lyžích. Před necelými třemi lety jsem začala trénovat atletiku, konkrétně skok o tyči pod vedením Zdeňka Lubenského. Dnes jsem několikanásobnou juniorskou mistryní republiky v hale i na dráze, jsem zařazena do juniorské reprezentace ČR, bydlím v Praze na Strahově v ubytovně pro sportovce a díky pochopení vedení gymnázia studuji v individuálním plánu, kdy do školy docházím jen na zkoušení. V letošním roce chci překonat 4 m a ráda bych se nominovala na juniorské Mistrovství Evropy, které se koná v Tallinnu. Pro tento sen trénuji šest dní v týdnu, dvakrát denně. Po ukončení gymnázia bych ráda šla na lékařskou fakultu, na obor fyzioterapie.“



• „Jmenuji se Barbora Morysková, je mi 13 let a studuji třetí rok osmileté gymnázium. Od narození mne rodiče vozili do tělocvičny, takže dnes trénuji 5 x týdně čtyři hodiny sportovní gymnastiku pod vedením trenérky Hany Dvořákové v TJ Kampa Praha, kam denně dojíždím. Díky pochopení vedení gymnázia a všech profesorů mám částečný individuální plán studia. Mezi moje největší úspěchy v gymnastice patří účast na mezinárodním závodě Memoriálu E. Bosákové (9. místo), Mistrovství ČR a pozvánka na výběrové testy žákyň. Jinak se věnuji celé řadě dalších sportů, jako je plavání, lyžování, snowboarding, kde jsem získala první a třetí místo na celorepublikové olympiádě Děti a mládeže, a akrobatické skoky na lyžích, kde jsem v létě s dvojným saltem porazila i účastnice zimní olympiády a účastnila se letního světového poháru. Mojí největší láskou jsou však koně, dnes





mám již závodní licenci na parkur. V létě se chci zúčastnit dětského mistrovství republiky v parkuru a také dětské letní olympiády v gymnastice. Pokud to nevyjde, budu se věnovat akrobatickému lyžování nebo atletice jako moje sestra. Po gymnáziu bych chtěla studovat veterinu.“

- „Ahoj, ta holka na fotce vpravo, to jsem já, Martina Kopecká. Jak to všechno začalo? Mám pocit, že to bylo v roce 2006, když jsem na ZŠ uviděla plakát TAEKWON-DO, který lákal nové zájemce. O týden později už jsem vcházela do tělocvičny... Po třech letech jsem měla modrý pásek a dostala jsem nabídku do sportovní reprezentace Taekwondo - ITF. Byla jsem už zvyklá na republikové závody, ale když jsem jela na své první Mistrovství Evropy v roce 2010, které se konalo v Itálii, bylo to pro mě něco úplně nového. Na památku mi z těchto závodů zůstaly dvě stříbrné medaile, které jsme získali jako tým juniorek. O prázdninách téhož

roku mě čekaly další, ještě větší závody. Mistrovství světa v Bělorusku. Prázdniny strávené v tělocvičně se vyplatily a já jsem si přivezla mimo dvou týmových medailí i třetí bronzovou z individuálního boje (korejsky matsogi). A abych se ani o jarních prázdninách nenudila, odletěla jsem do Estonska na své druhé Mistrovství Evropy. Tam jsem získala bronzovou medaili v technických sestavách (tul) a další dvě v týmu, z nichž si cením hlavně zlaté, kterou jsme získali ze speciálních přerážecích technik ve výskoku (tki). Teď už mám černý pásek (I. Dan) a připravuji se na další zkoušky.“



UKÁZKY Z TVORBY ŽÁKŮ GJO

Literární práce

Povídka

Josef Kraus (C4C): ID

Byla jasná noc. Měsíc v úplňku naplňoval pokoj světlem, takže bylo jako ve dne. Podíval jsem se na budík na nočním stolku vedle postele – tři hodiny ranní a já jsem pořád nemohl usnout. To ten měsíc a jeho zlomyslná záře. Kéž bych tak mohl spát někde ve sklepě, kde je tma, nebo kdyby nám alespoň dali na okna závěsy.

Byl jsem opravdu unavený. Předešlou noc jsem téměř celou probděl a věděl jsem, že dnes to bude stejné. Chvillemi mě napadaly myšlenky o insomni a zajímalo mě, jestli jí trpím. Pak jsem to ale ihned zamítl – dvě noci bez spánku ještě neznamenají, že trpím nespavostí. Zítra se určitě zatáhne a já budu moci spát. Ale co když bude zase jasno?

Kdybych tak mohl spát jako Lynn Lake, můj spolubydlicí na pokoji – malý, obtloustlý, plešatý chlapík s hustým knírem. Venku býval výborným podnikatelem, ale stres všedního dne ho seznámil s alkoholem, a tak se dostal do léčebny. Ze stejného důvodu jsem tam byl i já. Co bych za to dal, kdybych si mohl alespoň chvíli pospat jako on. Závídel jsem mu jeho hluboký spánek.

Na budíku svítily čtyři hodiny ráno a já jsem strávil další hodinu neklidným převalováním na posteli. Začínala mě bolet hlava. Podíval jsem se znovu na budík, zelené světlo, které vydávaly číslice na ciferníku, mě páliło do očí – jako by toho světla nebylo málo. Zavřel jsem proto oči, ale jedovatá záře pronikala i očními víčky. Hlava mě rozbolela ještě více a já měl pocit, jako by mi ji někdo přiskřípl do svěráku. Myslel jsem, že už to nemůže být horší, ale pak se ke všemu přidala zlomyslná vteřinová ručička a její hlasitý tikot, který mi rval uši. Věděl jsem, že se mi každou chvílí rozskočí hlava, pokud něco neudělám, a proto jsem vstal z postele, popadl tu zlou tikající věc z nočního stolku a vyrazil k oknu. Připadal jsem si strašně slabý, protože otevřít okno mi dalo velkou práci, ale přece jsem ho otevřel a budík vyhodil z okna na zmrzlou silnici. Jakmile hodiny dopadly na zem a roztržily se, ihned se mi ulevilo.

Studený únorový vzduch byl velmi příjemný a osvěžující, a tak jsem nechal okno otevřené, aby mohl proudit do místnosti, a vrátil jsem se k posteli a znovu jsem se pokoušel usnout. Asi po půlhodině jsem vstal, abych se napil. V puse jsem měl jako na Sahare, oči opuchlé únavou a bylo mi špatně. Došel jsem k umývadlu a natočil si plnou sklenici vody, která se ve mně za chvíli vypařila. Natočil jsem si druhou a třetí a čtvrtou, ale žízeň jsem pořád nemohl uhasit. Ačkoli jsem okno otevřel už před půlhodinou, bylo mi čím dál větší vedro. Proto jsem si opláchl obličej studenou vodou, ale nezaбрало to. Podíval jsem se na Lynna – spal zachumlaný pod teplou peřinou. Nechápal jsem, že mu taky není teplo, jako bylo mně. Nejistým krokem jsem došel zpět ke své posteli a lehnul si.

Připadal jsem si jak uprostřed deštného pralesa. Pyžamo bylo propocené a špatně se mi dýchalo. Po chvíli jsem ze sebe svlékl mokré pyžamo a vydal jsem se k druhému oknu nad Lynnovou postelí, aby do pokoje proudilo více studeného vzduchu. Když jsem otevíral okno, všiml jsem si, že Lynn není na tváři vůbec zpacený. Zato já jsem byl mokrý, jako bych se právě vysprchoval a neosušil se. Nešlo mi to do hlavy, a jak jsem nad tím přemýšlel, začala mě znovu bolet hlava (nevím, jestli to bylo přímo z usilovného hloubání, ale jinak si to nedovedu vysvětlit). Pomalu jsem se došoural k židli poblíž mé postele, na spaní jsem už nepomýšlel. Stejně každou chvíli začnou po chodbě brouzdat první ranní ptáčata mířící na toalety a také jsem věděl, že v těchto podmínkách neusu: šílené dusno, dýchá se mi čím dál hůře a Lynn s jeho hlasitým spokojeným oddechováním. Co jsem to řekl? Doteď jsem si neuvědomoval Lynnovo hlasité oddechování, nepřipadalo mi hlasité. Zadíval jsem se na jeho tvář a pak mi to došlo. Ten hluk, který jsem si do této chvíle neuvědomoval, zněl jako hluk vysavače při vysávání. Kdo by ale mohl něco takového při spaní vydávat? Proč Lynn vysává všechny vzduch jako vysavač? Najednou jsem věděl, proč se mi každou minutou dýchalo hůř a hůř. Neměl jsem, co bych dýchal, protože všechny drahocenný vzduch spotřeboval Lynn pro svou nechutnou tlustou a nenasytnou postavu. Tak to přece dělal i v jídelně, všechno snědl sám. Ostatní ho za to nenáviděli, ale já jsem pro něj měl pochopení. Pro tohle ale pochopení nemám a ani mít nemohu.

Ve vteřině jsem byl rozhodnutý, co udělám. Vstal jsem ze židle, popadl ji za opěradlo a jistým krokem jsem vyrazil ke spícímu Lynnovi, který se právě převalil na druhý bok a spal klidně dál. Hlava mě strašně bolela, ale já jsem tu bolest nevnímal. Byl jsem u Lynnovy postele a lapal po vzduchu. Několik dlouhých vteřin jsem nad ním stál s napraženými rukama, než se to stalo. Plnou silou jsem Lynna udeřil židlí do hlavy, která pukla jako přežralé rajče.

Víc si z té úděsné noci nepamatuji. Nejspíš jsem upadl do bezvědomí. Probral jsem se za pár dní tady, v temné zvlhlé kobce bez okna. Ležel jsem na studené kamenné podlaze s pyžamem, které jsem měl tu noc. Zapáchalo potem a krví, ale to mi nevadilo. Konečně jsem se po hodně dlouhé době dosyta vyspal.

Tohle místo má ale jednu nevýhodu: čas se tu nekonečně vleče. A nedávno mi jeden chlápek, co mi nosí jídlo a pití, řekl, že tady zůstanu hodně dlouho a jednoho pěkného slunečného dne mě prý vynesou v černém igelitovém pytli a zakopou na smetišti.

Reportáž

Tomáš Lichnovský (C2B): Michaelův energetický koktejl

Vítejte na Gymnáziu Jiřího Ortena v Kutné Hoře. Je pátek 25. března 2011 něco před polednem a všichni studenti i profesori se již těší na chystanou přednášku s názvem

„Michaelův energetický koktejl“. Kdo že to k nám zavítal? Uznávaný vědec britského původu Dr. Michael Londesborough, který se nám pokusí pomocí svých mnoha pokusů přiblížit vsudyprítomnou energii kolem nás a její využití v průběhu věků.

Poslední opozdílci se shromáždí v solidně zaplněné aule. Ze všech stran se ozývá šum, jehož původcem jsou nedočkaví studenti ze všech ročníků. Kdo by se nechtěl přiučit něčemu novému z oblasti chemie a fyziky zábavnou formou? Právě k tomu nám poslouží směsice Michaelových pokusů – proto koktejl.

A už tady máme začátek. Přichází vysoký a svalnatý Michael s nafouknutým balónkem. „Bum!“ ozvalo se náhle. „Toto je energie!“ Michael práskl balónek, a přednáška je tak symbolicky zahájena. „Dobrý den všem,“ povídá do svého mikrofonu. Možná si říkáte, že si připravil pár českých vět, ale on i nadále mluví naší mateřštinou! I těm nejnabručenějším účastníkům přednášky se do tváří vkrádá úsměv. Přeci jen mluví trochu kostrbatě.

Nejdříve se s Michalem přesouváme do dob, kdy naše planeta byla bez života. A přece se zde zrodil nový organismus – sinice, které jsou schopny produkovat kyslík prostřednictvím předležitě biochemického děje zvaného fotosyntéza. Vidíte, jak Michael dokáže upoutat? Vše názorně ukazuje ve své prezentaci.

Houf primánů v první řadě uhýbá před teplem, které se jim náhle line do obličeje. Nebojte se, škola nehoří, to jen Michael mává zapálenou pochodní. Proč? Ukazuje přece pradávného pomocníka lidstva – oheň. Zdroj tepla a světla – velice užitečnou energii, pomocí které lidé začali tepelně upravovat potravu, později i vytvářet kovové předměty tavením rudy.

Nyní děláme velký skok do 18. století. Další pokus se týká objevu parního stroje. Říkáte si jako já, že vám vlastně nikdy nebyl jasný princip tohoto revolučního vynálezu? Pak pozorně sledujte Michaela! Vidíte, jak ochlazuje balonek naplněný plynem? Zmenšuje se. Následně se v teplejším prostředí zase zvětšuje až do původního objemu. Máme tady rozpínání plynů v závislosti na teplotě, tedy pohybovou energii, kterou lehce využijeme.

„Fosilní paliva,“ říká právě Michael. „Spalováním fosilních paliv získáváme velice levně energii!“ Poukazuje na její široké využití, avšak náhle obrací: „Co budeme dělat, až vyčerpáme všechna ložiska ropy a černého uhlí?“

Chce to jiný typ energie. Sem s ní! Na plátně se objevuje fotografie Marie Curie-Skłodowské. No jistě, řeč je o jaderné energii. Několik dobrovolníků držících se za ruce napodobuje na Michaelův pokyn neklidné částice v jádře atomu. Dokonalý příklad obrovské energie.

Ale to už se o slovo hlásí pan Fermi, který rozbíjel jádra uranu pomocí neutronů, a podílel se tak na vytváření prvních jaderných reaktorů v elektrárnách.

Slyšíte Michaelův hlas? Proč najednou mluví anglicky? Protože je to Michael z plátna, který ve svém videu vysvětluje princip elektrického proudu. Ozývá se smích, když používá citron jako elektrolyt. Jeho výklad je tak zábavný a poučný! „Já ho chci na chemii!“ zaznělo nadšeně z publika.

Ale Michael nelení a už popisuje výhody jaderné fúze, procesu, při kterém se slučují jádra vodíku za vzniku helia a uvolňování obrovské energie. Tento proces, který probíhá na Slunci, však lidstvo zatím nedokáže dokonale napodobit.

Je tady závěr. Čas na poslední pokus. Odvážná dobrovolnice drží jakousi napodobeninu bazuky. Michael se nad ní sklání a zapaluje vodík unikající z vložené plastové lahve. Zacpěte si uši! Prásk! Lahev s rychlostí blesku opustila hlavěň a končí někde mezi studenty. To už se Michael loučí a jeho velkolepá show je u konce. Celá aula vstojí a za výskotu tleská.

Páteční nevidaný host se snažil ukázat, že je potřeba využívat všechny druhy energie. A musíme hledat i její nové zdroje. Ale to nestačí. Musíme si připustit, jak žijeme. Zhýčkaně a neuvěřitelně konzumně. Je čas začít šetřit a uvědomovat si, co svým počínáním způsobujeme. Fyzika a chemie tedy nejsou jen nudné vědy. Jsou to vědy, které nám pomáhají objevovat a poznávat nové souvislosti. Slyšíte? Ten obrovský aplaus stále trvá!

Díky Michaele!

Úvaha

Karolína Moravcová (C2C): Stop genocidě

Dne 25. 5. 2011 se na nádvoří naší školy konala výstava občanského sdružení Stop genocidě, které bojuje proti umělým potratům. Třebaže se pořadatelé neukázali být příliš dobrými řečníky a obháji svého názoru, představili nám téma skutečně aktuální, velmi problematické a také dosti tabuizované.

Naši studenti, a dokonce ani někteří učitelé, jak vyšlo najevo při jejich rozhovoru s organizátory, netvoří se svými předpojatými postoji k této citlivé problematice výjimku ve všeobecném přístupu dnešní společnosti. Dráždila je především silnější slova a burčující fotografie, které se vůbec neslučovaly s jejich pohodlnými, zarytými představami. I výraz genocida, přestože jej člen sdružení (žel) neuměl řádně objasnit, byl užít trefně, a to jak po stránce obsahové, tak po stránce jazykové, jak jsme si později ověřili v hodinách češtiny.

Z vlastní zkušenosti vím, že jakékoli narážky na zabíjení nenarozených dětí širokou veřejnost velmi dráždí. Proč? Protože to budí hlas vnitřní potlačované přirozenosti a svědomí. Mnoho lidí už samo mělo v potratu prsty nebo se obávají, že by se také mohli lehce dostat do situace, kdy by k němu museli svolit. Dále je pochopitelně děsí představa povýšení „nepříjemného následku své drobné nehody“ na úroveň živé lidské bytosti. Copak se dá ten přívažek těla, jež si sami omylem pořídili při opileckém nebo jiném rozpoložení, přirovnávat k roztomilému buclatému miminku, které si v dnešní době pořizují už jen postarší znuděné hospodyňky...?!

Lidé dnešní doby téměř úplně pozbyli všechnu přirozenou úctu k různým formám života. Vznik nové živé bytosti už pro ně není ničím posvátným. Věčný hon za virtuálními hodnotami jimi vytvořeného světa v nich zadusil hodnoty vrozené, lidé ztratili i ty nejpřirozenější pudy. Mateřství je dnes pro ženy jen přítěží v budování kariéry a při hromadění peněz. Všichni si chtějí jen užívat života, jen brát, ale nic nedávat...

Obháji interrupce pochopitelně argumentují případy znásilnění malých dívenek, případy těžce nemocných či postižených novorozenců a případy nechtěných dětí plnicích

kojenecké ústavy a dětské domovy. Těch skutečně v dnešní době stále přibývá. Ale přesto, řekněte, kolik z těch milionů žen, co se nechávají zbavit svých plodů, je znásilněných či ohrožených na životě nebo takových, které očekávají narození těžce nemocného jedince? Drtivou většinu z nich tvoří slečny a dámy, co se někde „zapomněly“ a nechtějí se zříci své bezstarostné volnosti, kariéry a slechtěné postavy.

Co se týče toho, že nechtěné děti jsou nakonec stejně svými matkami odloženy hned po narození, jedná se opět o již zmíněný problém dnešní přecivilizované společnosti, v níž lidé ztrácejí i takový základní pud, jako je ten mateřský. Při úvahách o potratech myslme i na to, že ve vysoce rozvinutých částech světa přímo geometrickou řadou přibývá případů neplodnosti. Mnohé neplodné páry toužící po děťátku by mohly místo podstupování umělých oplodnění pojmout za své právě cizí odložené dítě.

Tato problematika je zkrátka jen zlomkem obrovského komplexu všech globálních potíží naší dnešní – možná až příliš vyspělé – civilizace. Hledat jejich řešení, nebo je dokonce najít je stále obtížnější.

Zpráva

Jakub Černovský (C3C): Otevřená věda II

Projekt Otevřená věda II je systematické zapojení talentovaných středoškolských studentů do vědecko-výzkumné činnosti. Snaží se vzbudit zájem středoškoláků o přírodovědné a technické obory tím, že prostřednictvím studentských stáží otevírá studentům přístup na vědecká a výzkumná pracoviště.

Protože se již od dětství zabývám astronomií, vybral jsem si z nabízených pracovišť Astronomický ústav AV v Ondřejově u Prahy. Zde jsem byl zařazen do týmu RNDr. Jiřího Kubáta a hlavním úkolem mé dvouleté práce je vytvořit katalog Be hvězd. Be hvězdy tvoří podtřídu horkých hvězd a vyznačují se emisí zejména ve spektrálních čarách vodíku. Cílem mého projektu je zmapovat Be hvězdy obsažené v katalogu Simbad, doplnit údaje o další data z jiných katalogů dosažitelných přes službu Vizier a prověřit spolehlivost jednotlivých zdrojů dat. Ve stelárním oddělení ASÚ vznikne taková databáze Be hvězd, která bude obsahovat jen kriticky prohlédnutá data.

Na obrázku je jedna ze studovaných hvězd (β Mon). Je příkladem hvězdy, u které byla objevena chybná data v katalogu.



Studenti čtou a píší noviny

Hana Čepová (V7A): Češi, co dobyli svět

Když jdete po ulici, tak Japonce poznáte podle drobné postavy a úst přikrytých rouškou, Američana nezapře zář sebevědomí, upnuté džíny a „fliska“ North Face. A co Čech? Typický Čech se bude po ulici proménádovat v „prestigích“ a reklamním tričku s igelitkou v ruce. Ale teď vážně.

Ve světovém měřítku je český národ jako kapka v moři. Těžko můžeme čekat desítky Čechů v Hollywoodu, na to nás je „jenom“ deset milionů. Přesto se i do Hollywoodu někteří Češi podívali. Slavné oscarové ocenění získal třeba Miloš Forman za režii filmu Přelet nad kukaččím hnízdem. I když je ČR malá země, vychovala celou řadu osobností. V oblasti fotografie to je Jan Saudek, oblast architektury a designu zastupuje Bořek Šípek. Svět módy dobyla Blanka Matragi. Kolik českých návrhářů se dostalo k Haute couture? Blanka určitě. Svět rád čte díla Milana Kundery. A nikdo nepochybuje o tanečním umění Vlastimila Hrapese. Nemělo by se také zapomenout na celou řadu významných sportovců – od hokejistů a rychlobruslařek až po tenistky a desítibojaře. I oblast politiky nabízí osobnosti světového významu. Václava Havla si již každý bude pamatovat jako prvního prezidenta České republiky a nemělo by se zapomenout zmínit Madeleine Albrightovou, bývalou ministryni zahraničí USA. O schopnostech Čechů v obchodu svědčí jejich přítomnost mezi tisícovkou nejbohatších lidí planety.

Češi mají a vždy měli své místo v mozaice světa. Možná nejsou tolik vidět, ale žijí v nejrůznějších koutech světa a pracují v nejrůznějších oborech. Mnohdy ale nestojí v záři reflektorů, a tak si jich společnost nestihne v té záplavě celebrit všimnout.

Charakteristika

Dominika Vašíčková (C1A): Můj životní vzor (*redakčně zkráceno*)

Mým životním vzorem by mohla být spousta lidí. Ale dnes bych chtěla charakterizovat pouze člověka, který mě doprovází celým mým životem.

Žena, která je mým životním vzorem, by vás možná překvapila svým vzhledem. Je malého vzrůstu a štíhlá jako proutek. Má pronikavé, zelenkavé oči, po krajích žilhané hnědou barvou. Na první pohled se mohou zdát nevýrazné a obyčejné, ale při hlubším pohledu se od nich nelze odtrhnout. Jako by vyprávěly napínavý příběh, ve kterém si každý najde něco, co ho zaujme.

Její vlasy, připomínající stébla slámy prozářené slunečními paprsky, se motají po malých otýpkách do sebe a vytvářejí na její hlavě chaotický účes.

...

Stejná je i její povaha. K lidem ve svém okolí se chová šlechetně a tak, jak si přeje, aby se ostatní chovali k ní. Je dobrosrdečná, usměvavá a chováním připomíná matku deseti dětí. Také by každému ráda dala vše, co má, ale její dobroty se jí nedostává vždy nazpět.

V neposlední řadě je třeba zmínit, že dokáže v každé situaci rozdávat lidem kolem sebe radost, protože – sama šťastna – chce vidět kolem sebe lidi šťastné. Mým vzorem je moje matka.

Úvaha

Barbora Nováková (C2A): Graffiti – umění nebo vandalismus?

Vídáme to všude. Barevná, pro mě často nerozlučitelná písmena, nejrůznější kresby v podchodech, na mostech, starých stavbách ... Vídáme je všichni, naše názory na ně jsou ale často odlišné. Je graffiti umění nebo vandalismus?

Rozdílné pocity vztahující se k tomuto tématu nacházíme nejen v rámci rozdílných povah a pohledů na svět jednotlivých věkových skupin, ale i uvnitř nás samých, kteří vlastně nevíme, co si o tomto problému (dá-li se graffiti vůbec nazvat problémem) myslet. Domnívám se, že jádro, původ tohoto chaosu v názorech tkví částečně i v přístupu tvůrců těchto originálních, ne vždy a všude vhodných kreseb. Podle mého názoru je velký rozdíl mezi barevně propracovanými kresbami „zdobícími“ starou zeď okolo chátrajícího, prakticky nikomu nepatřícího objektu a nevhodnými čmáranici na zdech udržovaných budov nebo vlacích apod. V prvním případě graffiti ráda uvítám. Pestrost a barevnost kreseb, nad jejichž propracovaností mi zůstává rozum stát, vnáší do ponurého místa trochu světla a radosti. Šeredný starý železniční most najednou získává novou, přívětivější tvář, ohyzdná betonová zeď lemující polorozpadlou továrnu, která ničila vzhled místa už za svého „života“, najednou vyjadřuje nějaký názor a slouží alespoň k tomu, aby na ní mohli sprejeři předvádět své umění. Naproti tomu čmáranice na nové fasádě domů, vzniklá z nepochopitelných důvodů, může být jen k zlosti. Několikrát jsem měla i tu smůlu, že jsem viděla některý z těchto „klikyháků“, jak hyzdí krásnou tvář některého z honosných starých domů, které by pro nás měly být symbolem minulosti naší země, ne obrovským papírem, který se dá zmuchlat a zahodit. Čmáranice na domech navíc často bývají na fasádu nastříkané ve spěchu, a o to ošklivější.

Myslím tedy, že není graffiti jako graffiti. Jednou může zdobit, jindy hyzdit, jednou tvořit, jindy ničit práci druhých. Snad by bylo řešením vyhradit více prostoru, kde by mohli sprejeři ukázat, co umí. Otázkou je, není-li „čmáraní“ po domech, které si takové ne vždy citlivé „úpravy“ nezaslouží, způsobem jejich tvůrců, kteří podle mě kazí pověst těm, co předvádí opravdové umění, jak si navzájem dokazovat svou odvalu, předhánět se v troufalosti. V takovém případě by sice více pro graffiti vyhraněného prostoru problém s počmáranými zdmi neřešilo, přesto si ale myslím, že by si tento prostor ti, kteří opravdu vytváří malá umělecká díla, zasloužili. Snad by s jeho pomocí dokázali lidem ukázat, že není sprejer jako sprejer a že i graffiti může být umění.

Báseň

Ondřej Sirotek (V8A): Klavír

Chytil jsem ptáčka do dlaní
a on mi pod ně na oplátku
rozvinul své perutě –
svůj bílý plášť černí žíhaný,
prachové peří labutě,
na němž pár ebenových plátků
chrání bělmo slonoviny.

Přes sedmero tuctů pírek těch má,
a ač on se zprvu nevzácný zdá,
než ostatní zpěváci ten můj je jiný.

Předně nelétá. A jak by vůbec chtěl,
když mu pouhé křídlo zbylo?

Také neslyší a ztratil zrak.

Však kde jiným není, jemu pak
zlatem naděleno bylo.

Ve výškách trylkuje jak slavík, kdyby pěl,
hluboko hlomozí jeho hlas,
tu jen do ticha ševelí.

Kde jiným syrinx dán, jemu zas
hrdlo protkáno ocelí.

Jen pohlad' jeho černobílé peří,
on bude šveholit, zvučet i lát
celé dny – a potom, co se zšeří,
ve stínu síní bude umlkat.

Báseň

Filip Starý (V7A):

Kutná Hora – město měst, všechna čest!!
(redakčně zkráceno)

Již přes osmnáct let v tobě se ukrývám,
radosti i smutky v tvém nitru zažívám.
Kam se podívám, jen samou krásu vidím,
ty nejsi to z českých měst, za která se stydím.

Ty máš čím překvapit, to není jen můj dojem,
vždyť ve světě už jsi také dost veliký pojem.

UNESCO ti pomáhá v pletové kůře,
bez pomoci bys na tom byla o dost hůře.

•

Chrám svatě Barbory se nade mnou už věky tyčí.
„Óóó, to je krása,“ vždy všichni cizinci sborově křičí.

Jsem si jistá, že i vy tuto památku znáte
a při nejbližší možné příležitosti
se u mě na ni podíváte.

•

Filipe, o historii to už stačí,
nechci jim to všechno povídat,
když budou lidé po tvé básniče chtít,
mohou se sami přijet podívat.

Průvodce jim nabídne další atraktivní místa,
a až je budou opouštět, jejich spokojenost
se mnou bude stoprocentně jistá.

Milá Kutná Horo, na závěr ti musím poděkovat,
že se v tobě žije blaze,
lepší než se mačkat v té přeplněné Praze!

(báseň získala 2. místo v soutěži „Náš kraj“)

Středoškolská odborná činnost (SOČ)

Dne 29. března 2011 se konalo školní kolo soutěže Středoškolské odborné činnosti. Soutěž každoročně vyhlašuje Ministerstvo školství,

mládeže a tělovýchovy ČR jako klání talentovaných středoškoláků, kteří svými seminárními pracemi prokážou mimořádnou schopnost

řešení odborných problémů v jednom z 18 vědních oborů. Z odevzdaných seminárních prací, jejichž sepsání je na GJO jednou z podmínek ukončení studia v maturitním ročníku, nominují vedoucí prací do školního kola SOČ právě ty, u nichž autoři zřetelně prokázali vlastní přínos a samozřejmě i schopnost zvládnout psaní odborného textu po stránce jazykové i formální. Ve školním kole SOČ pak nominovaní studenti své práce krátce představí, zodpoví dotazy členů hodnotící poroty i publika a rovněž reagují na případné vytkené nedostatky ze strany oponentů své práce.

Letos byli do školního kola nominováni a práce veřejně představili (abecedně):

- Barbora Bílková (C4B): „Pravda a fikce v životě partyzána Vladimíra Miška (1907–1995)“, obor historie
- Michaela Blažejová (V8A): „Migréna“, obor biologie
- Helena Brandejská (C4C): „Rentgenfluorescenční analýza, pomocník nejenom při analýze památek“, obor fyzika
- Amálie Bulandrová (C4B): „Generál Rudolf Bulandr“, obor historie
- Tereza Grenarová (V8A): „Karcinom prsu“, obor biologie
- Jana Chadrabová (C4B): „Výživa koní“, obor biologie
- Josef Kraus (C4C): „Expresionistický film“, obor teorie kultury
- Kristýna Langová (C4A): „Diagnostika a léčba bipolární poruchy“, obor psychologie
- Ondřej Otáhal (C4C): „Změny váhy s věkem“, obor biologie
- Jana Váňová (C4A) s Lenkou Auterskou (C4B): „Kultivace bakterií“, obor biologie

Soutěž SOČ nemá okresní kola, a proto jmenovaní postoupili přímo do kola regionálního. To však proběhlo v Kladně 2. května, tedy

v době maturitních zkoušek, a tak byli někteří studenti nuceni svou účast odříct.

Z regionálního kola postoupily do kola celostátního B. Bílková a H. Brandejská.

Lukáš Provaz

Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) očima Heleny Brandejské

Ve dnech 10.–12. června 2011 se v Sezimově Ústí konal 33. ročník Celostátní přehlídky SOČ. V letošním roce se pořadatelství ujala Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy v Sezimově Ústí a dalším pořadatelem akce bylo Město Tábor.

Páteční slavnostní zahájení a nedělní zakončení soutěže hostilo Divadlo Oskara Nedbala v Táboře. Sobota se nesla ve znamení obhajob více než 300 studentských prací před odbornou porotou. Pro zajímavost můžeme uvést, že v ní zasedlo přibližně 90 středoškolských a vysokoškolských pedagogů a zástupců odborných i vědeckých institucí, zvláště Akademie věd ČR. Pro účastníky byl připraven také bohatý doprovodný program – vystoupení Základní umělecké školy Sezimovo Ústí či výlet na některou z památek v nedalekém okolí (vodní zámek Červená Lhota, Kozí Hrádek, prohlídka hrobu Edvarda Beneše aj.).

Naši školu zastupovaly Barbora Bílková (C4B) a Helena Brandejská (C4C). Obě dvě velmi dobře prezentovaly své práce a pohotově reagovaly na otázky poroty.

Dobrou zprávou je, že při slavnostním zakončení převzal ředitel našeho gymnázia Vladislav Slavíček z rukou ředitele COP v Sezimově Ústí Františka Kamlacha symbol soutěže v podobě keramické sovičky, a tak se ve školním roce 2011/2012 můžeme těšit na prezentace nejlepších prací z celé republiky právě na Gymnázium Jiřího Ortena v Kutné Hoře.



Helena Brandejská (C4C): Využití rentgenofluorescenční metody
(ukázka z odborné práce SOČ)

Rentgenfluorescenční analýza (v našem případě radionuklidová rentgenfluorescenční analýza) je nedestruktivní (vzorek je zcela nepoškozen a nezměněn) metodou využívající charakteristického záření X. Tato metoda je pro svou jednoduchost a rychlost využívána v mnoha odvětvích lidské činnosti (zkoumání geologických vzorků, vzorků životního prostředí, restaurátorství, určování stáří historických předmětů a fresek, složení slitin...). Přestože je tak hojně využívanou metodou, laická veřejnost s ní není téměř vůbec seznámena.

Seminární práce autorky navázala a rozšířila již dříve publikovaný článek (Brandejská, H. – Novák, J. – Unzeitig, M.: Rentgenfluorescenční analýza, pomocník nejen při studiu památek. In: Týden vědy na Jaderce. Sborník příspěvků 2010, I, Praha 2010, s. 95–99), ve kterém pojednávala o výsledcích svých měření. Práci rozšířila o teoretickou část a část popisující využití této metody v praxi.

Pro představu uvádím dva výňatky z práce:

(...) Obecně se při XRF využívá nízkoenergetické záření gama nebo X. U XFA je to, jak již název napovídá, charakteristické záření X. Toto záření však musíme nejprve vybu-

dit. K vybuzení používáme radionuklidové zdroje, které nám emitují záření o vhodné energii. Nejčastěji to jsou ^{55}Fe , ^{238}Pu , ^{241}Am . ^{55}Fe se používá k buzení prvků se $Z < 23$, ^{238}Pu se používá k buzení hladin prvků se Z od 20 do 39 a ^{241}Am pro prvky s vyšším Z , až do $Z = 68$. Při tomto záření dochází k odstřelování elektronů v K a L orbitalu prvku fotony zmíněných radionuklidů. Takto vzniklá mezera je zaplněna elektrony z vyšších energetických hladin. Při tomto ději dochází k emisím charakteristického záření, které je pro každý prvek periodické tabulky specifické. (...) K registraci záření se používají citlivé polovodičové detektory. V detektoru se měřené záření absorbuje a na výstupu detekční soustavy dostáváme elektrické impulsy, jejichž výška je úměrná absorbované energii. V důsledku statistických jevů nemáme na výstupu impulsy o jediné výšce, ale impulsy, jejichž výšky mají přibližně Gaussovo rozložení. Ve výsledném spektru tedy máme tzv. Gaussovy píky. Z ploch jednotlivých píků získáme informace o chemickém složení zkoumaného vzorku. Celé měření je ovlivňováno i dalšími procesy, které mohou vést k nepřesnění či znemožnění stanovení prvkového složení předmětu. (...)

Abychom mohli srovnat procentuální zastoupení prvků obsažených v minci s hodnotami deklarovanými ČNB, bylo zapotřebí provést analýzu čtyř mosazných standardů – 300b, 301b, 302b a 303b. Důležité bylo množství impulsů vyslaných jednotlivými prvky a poměr těchto impulsů, dále jejich hmotnostní procenta a poměr těchto hmotnostních procent. (...) Pomocí grafu jsme získali rovnici určující vztah mezi poměrem ploch píků Cu/Zn a poměrem obsahů Cu/Zn .

$$y = 0,0311x^2 + 1,37x - 0,1373$$

Z této rovnice dopočítáme poměr obsahu Cu/Zn ve slitině, ze které se vyrábí dvacetikoruna.

$$y = 0,0311 \cdot (2,118802)^2 + 1,3700 \cdot 2,118802 - 0,1373$$

$$y = 2,905077$$

Dále bylo zapotřebí vypočítat poměrný obsah zinku ve slitině.

$$S_{\text{Zn}} = \frac{100}{y + 1}$$

$$S_{\text{Zn}} = 25,607689$$

Pokud známe poměrný obsah zinku, dopočítáme poměrný obsah mědi.

$$S_{\text{Cu}} = 100 - S_{\text{Zn}}$$

$$S_{\text{Cu}} = 74,392311$$

(...) Pro srovnání uvádím poměrný obsah Cu/Zn garantovaný ČNB.

	ČNB	měření
Cu	75 %	74,39 %
Zn	25 %	25,61 %

Barbora Bílková (C4B): Pravda a fikce v životě partyzána Vladimíra Miška (1907–1995)
(ukázka z odborné práce SOČ)

Seminární práce byla pojata jako životopis autorčina pradědečka Vladimíra Miška, který po okupaci Československa odešel do SSSR bojovat za naši vlast. V první fázi se jednalo o poskládání informací o pradědovi autorky této práce, které se nacházely doma u jeho dcery a vnučky. Protože se jednalo o zajímavou práci, následovalo hledání dokumentů ve Vojenském archivu, Národním archivu a Archivu bezpečnostních složek.

(...) „*Koncem r. 1944 jsem se zúčastnil jako velitel partyzánského oddílu v týlu nepřítele mimo jiné i bitvy u Dukly.*“²³ Samotná bitva u Dukly je stále nevyjasněný bod z historie čs. armády, ale i z historie V. Miška. Jinak ji líčí Ludvík Svoboda ve své knize *Z Buzuluku do Prahy*, jinak lidé, kteří především po r. 1989 mohli své zážitky zveřejnit.

„I. československý armádní sbor měl v době karpatsko-dukelské operace asi 16 000 mužů. Až do bojů na Dukle mu velěl gen. J. Kratochvíl, ustanovený londýnskou exilovou vládou. U sovětských maršálů neměl snadnou pozici a také hned na počátku bojů o dukelské průsmyky byl nahrazen z příkazu Moskvy mnohem poslušnějším generálem Svobodou. Záminkou byl jeho příliš váhavý postup přes karpatské vrcholky.“²⁴

O tom, jestli Vladimír Miško přímo na Dukle byl, neexistuje žádný důkaz kromě jeho vlastního vypravování. Výše je uvedeno, že v době okolo 6. října prováděl V. Miško aktivní činnost jinde. Opět si V. Miško upravil dějiny, nebo mohl být v době bojů u Dukly převelen tam? Zmínil se totiž jednou ústně i o tom, že byl členem protizmatkové skupiny, tzn. jeho úkolem na bojišti byla mimo jiné likvidace vojáků, kteří nechtěli poslechnout plnění rozkazů přímo v akci, neboť neposlechnutím mohli narušit morálku mužstva (podle vnučky M. Bílkové). Jeho děti vzpomínají, že po osvobození Podkarpatské Rusi (před Duklou) zůstal doma a vykonával funkci předsedy v národním výboru. Nevlastní syn, kterému bylo v té době 12 a žil s otcem jen bezprostředně po válce, se domnívá, že na Dukle Miško nebojoval. Zato dcera, které v té době bylo pět let, ale s otcem pak strávila zbytek svého dětství, tvrdí, že vždy vyprávěl o bojích na Dukle. (...) Je tedy možné, že se Miško dukelské operace účastnil, neboť mimo jiné obdržel i Dukelskou pamětní medaili z 6. 10. 1959. (viz příloha č. 21). (...)

„*Vrátil jsem se domů v hodnosti plukovníka* (pozn. aut.: zřejmě se jednalo o ruskou hodnost), *obdržel jsem vyznamenání Krásná hvězda I. stupně Vlastenecké partyzánské války, Za chrabrost a Za odvahu, stříbrnou medaili partyzána, dva Válečné kříže, odznak partyzána, vyznamenání za Duklu, ale Svoboda mi řekl, že to není možné, abych byl plukovníkem rovnou ze štábního rotmistra. Za 39 měsíců na frontě jsem byl zase jen št. rotmistrem. Z čs. armády jsem byl demobilizován v březnu 1946. Nakonec jsem byl zatčen a obžalován ze zločinu velezrady podle §1 odst. 1a/c 2 z. č. 231/48 sb. a vyzvědačství §5 odst. 1 z. č. 231/48 sb.*“ V. Miško sice byl obžalován ze zločinu velezrady, ale ve svém životopise neuvádí informaci, že na půl roku opustil republiku, utekl v říjnu 1948 na Západ do Německa, navázal tam kontakt s americkou zpravodajskou službou CIC a pak se vrátil domů. Při přechodu hranic jej chytili a obžalovali. Nebo alespoň tak informace vyplývají z obžaloby.

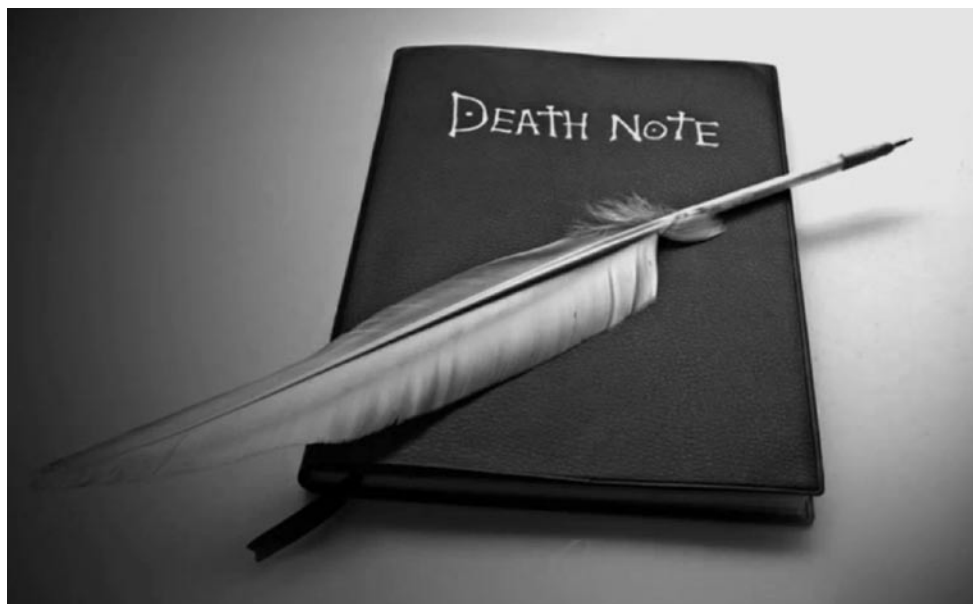
²³ Rodinný archiv (dále jen RA) Marie Bílkové, kombinace životopisů Vladimíra Miška z r. 1961, 1972 a 1991. Z nich jsou čerpány všechny další citace V. Miška v této seminární práci.

²⁴ Augusta, P. - Honzák, F.: *Československo 1938-1945*. Praha 1999, s. 48-49.

Fotografie

Ondřej Soukup (C4A)





Výtvarné práce
Svatá Anežka Česká



Adéla Prokopová (V5A)



Dalimil Peša (V5A)

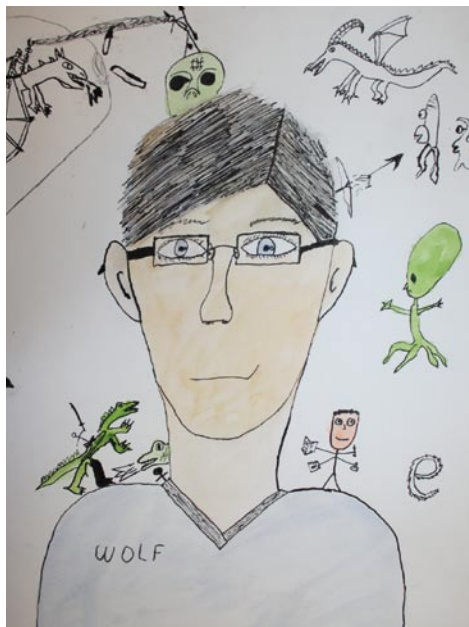


Hana Šimáková, Nikola Hojdová (V6A)

Autoportréty



Kristýna Nývltová (VIA)



Kristián Kislinger (VIA)



Jáchym Ingr (VIA)



Kryštof Krejčí (VIA)



Michaela Šancová (C1A), Dáma s hranostajem



Barbora Losenická (C1A), Dáma s hranostajem



*Barbora Semotánová, Michaela Šancová,
Martina Cahová, Josef Melich (C1A), Madona*



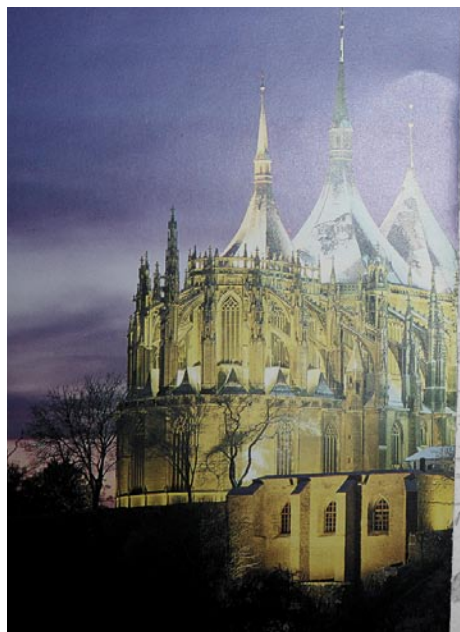
David Dvořák (C1B), Mona Lisa



Che Tian Wen Eva (C3A), Město (frontáž)



Kristýna Terčová (C2A), Tajemná zákoutí



Josef Draslar (V6A), Kutná Hora



Společná práce vyučujících EVV a žáků různých tříd, výzdoba učebny EVV



Šárka Sejková (C2B), Gotická vitráž



Kateřina Kratochvílová, Monika Vašáková (C2A), Románský portál

POZVÁNKA NA WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

V uplynulém roce se zásluhou obětavé práce paní kolegyně Olivové podařilo vytvořit na našich webových stránkách zatím alespoň částečný seznam rostlin a živočichů pěstovaných a chovaných na půdě GJO. Sekce Zimní zahrada obsahuje popis již více než 70 rostlin, mnoho hotových popisů najdeme rovněž v sekcích Česká květnice a Akvárium, připravuje se rovněž soupis živočichů ze školních terárií. Všechny zájemce tímto srdečně zveme na webové stránky školy k virtuální prohlídce našich živých sbírek.

Jakubská lilie (*Sprekelia*)



Nádherně kvetoucí cibulovina pochází z jihu Mexika a Guatemaly. Jméno jí dala podobnost s červeným svatojakubským křížem, tedy křížem Řádu sv. Jakuba z Compostelly založeného v roce 1170 ve Španělsku. Náleží do čeledi amarylkovité (*Amaryllidaceae*). Ve své domovině roste na skalnatých svazích a stráních, loukách a pastvinách, až do nadmořské výšky 2800 m. Dorůstá výšky 30 až 45 cm. Sytě červený květ orientálního vzhledu může dosáhnout v průměru 10 až 12 cm. Listy jsou mečovité až 50 cm dlouhé. Kvete od dubna do května. Plodem je tobolka. Vyhovuje jí rozptýlené světlo, bohatá zálivka, teplo a pokud možno vlhčí vzduch.

Jasmín pravý (*Jasminum officinale*)



Patří do čeledi olivovníkovité a je původem z jižní Asie. Má zpeřené listy a hvězdičkovité, bílé květy v řídkých květenstvích. Květy vydávají omamnou vůni. Příliš silná vůně může způsobit bolesti hlavy! Květy se používají i k ochucování čaje. Na jasmínové silici, která může ovšem pocházet i z jiných druhů, se zakládá řada parfémů. Nesmírně cenný byl jasmínový olej už ve starověkých kulturách – je známo, že již staří Egypťané jej užívali k úlevě od bolesti hlavy, v antice věřili v jeho afrodiziakální sílu a Číňané jsou dodnes zvyklí denně pít jasmínový čaj jako lék na nejrůznější problémy. Jasmín potřebuje pro dobrý vývoj dostatek světla.

Z KRONIKY PŘED 100 LETY

Jak a z čeho se maturovalo před sto lety...

Všech 22 žáků nejvyšší VII. třídy C. k. státní reálky v Kutné Hoře podalo do 30. března 1911 písemnou přihlášku na maturitní zkoušku. Přihláška musela být stvrzena podpisem rodičů žáka nebo jejich zákonných zástupců. Maturitní zkoušky měly dvě části – písemnou v polovině června a ústní potom na začátku července toho roku.

Předsedu zkušební jedenáctičlenné maturitní komise určilo c. k. ministerstvo, dalších deset členů byli řádní profesori místní reálky. C. k. zemská školní rada dodala ve třech zapečetěných obálkách témata k písemným maturitním zkouškám pro letní období roku 1911. Písemky byly povinné z českého jazyka, deskriptivní geometrie a francouzského jazyka.

Zkoušení sejdou se o 7., po případě 8. hod. ranní v rýsovně, kdež budou i pracovat. Rozsazení žáků bude pravidelně měněno. Při zkouškách dozíráti budou členové kommisie dle rozvrhu zástupcem ředitele ustanoveného. Zástupce ředitele upozorňuje na §§ 10., 11., 12. nařízení ministerského ze dne 29. února 1908 č. 10.051 jakož i na příkaz, že dozírající učitel má veškerou pozornost pouze tomu věnovati a zkoušencům ani rad ani pokynů týkajících se vypracování uložených úkolů neudíleti.

Vzdálí-li se žák na chvíli, nebo, udá-li se vůbec nějaký zvláštní případ, bude to dozírajícím členem kommisie zapsáno na vyloženém archu. Tamtéž bude zapsáno, kdy který zkoušenec práci odevzdal i počet konceptních i čistopisných archů práce.

Ve středu 14. června 1911 zahájili zástupce ředitele školy prof. Tomáš Pavlů a třídní maturitního ročníku prof. Karel Rašín písemné maturitní písemky z českého jazyka. Ze zapečetěné obálky vyndali a žákům přečetli následující témata z českého jazyka:

1. Ballada a její pěstitelé v české literatuře. (Literární rozprava.)

- I. Definice ballady.*
- II. A. Kolébka a vznik ballady.
B. Česká ballada lidová.
C. Pěstitelé české ballady umělé:
a) v době nár. obrození; (Hněvkovský, Schneider, Kalina, Čelakovský, Erben);
b) v době Hálkově a Nerudově; (Hálek, Neruda, Heyduk);
c) v době přítomné; (L. Amis, Sv. Čech, Jar. Vrchlický atd.)*
- III. Nejvýznamnější balladista český.*

2. Kterých vlastností elektřiny využil člověk k svému prospěchu a jakým způsobem. (Pojednání.)

- I. Člověk odedávna užíval sil přírodních. (Pokrok kultury – historie výzkumů, zvl. na poli elektřiny.)*
- II. A. Účinky tepelné a světelné. (Světlo žárové, obloukové, elektrické pece, galvanokaustika.)*

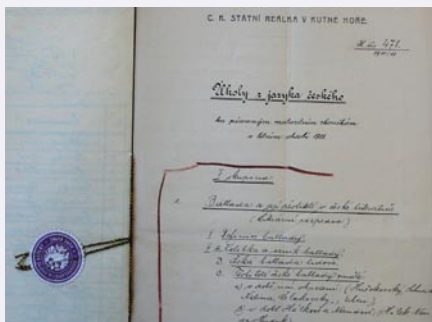
- B. Účinky chemické. (Elektrolysa, galvanoplastika, elektrometallurgie, akkumulatury.)
 C. Účinky fyziologické. (Elektrotherapie.)
 D. Účinky magnetické. (Elekt. zvonek, telegraf, mikrofonato.)
 E. Účinky indukční. (Stroje na proudy střídavé, induktory, telefon, generatory, transformatory, přenášení energie, telegrafie bez drátu, Röntgenovy paprsky.)
- III. *Vyhlídky nových výzkumů do budoucnosti.*

3. *Kulturní a hospodářský rozvoj naší říše za panování J. V. císaře Františka Josefa I. (Úvaha.)*

- I. *(Nesnáze válek napoleonských, Ferdinand V.)*
 II. A. *Školství. (Školství obecné, střední, pokračovací, průmyslové, hospodářské, dívčí, vysoké školy.)*
 B. *Umění a vědy. (Vědecké ústavy, hudební konservatoř, sbírky umělecké, divadlo, literatura.)*
 C. *Zmohutnění průmyslu a obchodu. (Továrny, výhodné obchodní a celní smlouvy, dopravnictví, telegraf atd.)*
 D. *Zemědělství a živnosti. (Vývoz, ochrana a pojištění zemědělstva, živnostenstva a dělnictva.)*
 III. *Blahobyt všeobecný. (Obyvatelstvo hmotně i kulturně zaopatřeno.)*

Žáci měli půl hodiny na rozmyšlenou, které téma si vyberou. První téma si zvolili 2 žáci, druhé 16 a konečně třetí 4 žáci. Čistý čas na písemnou práci z českého jazyka byl vymezen v čase od 7.40 do 12.40 hodin.

V pátek 16. června 1911 přečetl prof. Karel Rašín, učitel matematiky a deskriptivní geometrie, maturantům úkoly z deskriptivní geometrie. Na vypracování třech úloh měli maturanti 5 hodin čistého času.



1. *Zobraziti pravidelný osmistěn, jehož dva protější vrcholy jsou $a(-3,5,7,10)$, $b(3,5,3,2)$ a dvě z hran určených ostatními čtyřmi vrcholy jsou rovnoběžny s průmětnou prvou.*
2. *Body $a(-4,2,5)$, $b(2,7,9)$ proložit kružnicí, jež dotýká se druhé průmětny, leží v rovině odchýlené od této o úhel $\beta=60^\circ$. Zobraziti rovnostranný kužel, jehož hranou je tato kružnice.*
3. *Dutá polokoule o středu $s(-3,6,4)$ a tloušťce stěny = 0,5, spočívá na své průmětně, se kterou jest její hrana rovnoběžná. Polokoule tato jest prořata rotáč. Válcem, jehož základna o poloměru $r=2,5$ leží v své průmětně, osa pak prochází bodem s a má délku 8. Zobraziti úplné osvětlení při obvyklém směru světla.*

Konečně v sobotu 17. června zakončili žáci písemné zkoušky překladem francouzského textu do češtiny. Měli na to 3 hodiny čistého času.

Šubrt-Paulus „Chrestomathie française“, 2. vyd.:

III. 11. Episode de l' "Histoire d' un conscrit" par Eckmann-Chatrian, pg. 59 počínajíc 3. odstavcem: *Le vieux cannonier paraissait touty joyeux – až do konce; celkem 40 rádek.*

*

Všichni zkoušení postoupili i ke zkouškám ústním. Ty zahájil 6. července 1911 v 9.00 hodin po „Te Deum“ pan c. k. zemský školní inspektor František Stréta. Žáci si museli vybrat nejméně čtyři ze šesti nabízených předmětů: českého jazyka, francouzského jazyka, vlastivědy, matematiky, fyziky nebo deskriptivní geometrie. Většina maturantů volila čtyři maturitní předměty, několik si zvolilo předmětů pět. Žádný žák nevolil deskriptivní geometrii a jen málo studentů maturovalo ústně z českého jazyka. Na ukázkou konkrétní otázky jednoho zkoušeného:

- | | |
|--------------------|---|
| <i>Jazyk český</i> | 1) <i>Nálada (Otakar Březina)</i>
2) <i>Výklad a obsah.</i>
3) <i>Básnická forma.</i>
4) <i>Epos moderní.</i>
5) <i>Feuilleton; causerie.</i>
6) <i>Šafařík a jeho činnost.</i>
7) <i>Obsah Slezské číslo od Bezruče.</i> |
| <i>Vlastivěda</i> | 1) <i>Vídeňský kongres r. 1815.</i>
2) <i>Průmysl a obchod za Marie Terezie a Josefa II.</i>
3) <i>Národní školství v Rakousku.</i> |
| <i>Mathematika</i> | 1) <i>Obsah kosoúhlého rovnoběžnostěnu hrany v témž vrcholu a, b, c svírají úhly α, β, γ</i>
2) <i>Bodem ležícím uvnitř úhlu proložte přímkou, aby s rameny úhlu omezovala trojúhelník minimální.</i> |
| <i>Fyzika</i> | 1) <i>Šikmý vrh ($c = 630 \frac{m}{sec}$, $\alpha = 36^\circ$).</i>
2) <i>Thermoelektrína.</i>
3) <i>Spektrum.</i> |

*

A co říká poslední zápis ze školního roku 1910-1911 v kronice C. k. státní reálky v Kutné Hoře? Maturitních zkoušených bylo 22, z nichž bylo 15 katolíků, 6 evangelíků a 1 bez vyznání. Výsledek: 5 dospělých s vyznamenáním, prostě dospělých 16, reprobován 1 na půl roku.

Poznámka: *Kurzívou psaný text je doslovným opisem textu z původních dokumentů. Zdroj: SOkA Kutná Hora, fond Gymnázium Kutná Hora, Kronika školy 1896–1930 (kniha 59), Písemní a ústní závěrečné zkoušky 1903–1924 (IČ 486, karton 21).*

ZASLOUŽILI SE

Setkání s bývalými kantory

Na společné předvánoční posezení pozval ředitel školy dříve narozené zaměstnance školy. Při setkání se samozřejmě především vzpomínalo na staré časy: na chvíle strávené ve sborovně gymnázia v Kremnické ulici i na první výjezdy pedagogického sboru do kapitalistické ciziny po roce

1989. Srovnávaly se rovněž rozdílné podmínky výuky tehdy a dnes. Jsme rádi, že osobnosti, na které vzpomínají celé generace studentů, jsou stále aktivní, plní elánu a energie. Milou atmosféru setkání dokumentují nejen spokojené tváře účastníků, ale i příslib, že se za rok opět sejdem.



Zleva: Eva Zahradničková, Vladislav Slaviček (ředitel GJO), Jiřina Procházková, Zdeněk Potůček, Naděžda Finstrová, Jiří Zalužanský, Marie Krepperová, Hana Viktorová, Alice Šimůnková, Hana Potůčková, Dana Vepřková (zástupkyně ředitele GJO), Vlasta Seifertová, Jana Příhodová

Blahopřání

V uplynulém školním roce oslavila své životní jubileum paní Hana Potůčková. Na našem gymnáziu působí neuvěřitelných 51 let, od roku 1960! Paní Potůčková patří k onomu vzácnému typu lidí, jejichž výkonnost ani schopnost a ochota držet krok s vývojem oboru i jeho metodiky s přibývajícimi roky neklesá. Důkladná znalost oboru, její pověstná preciznost, nadšení i moderní přístup ke vzdělávání z ní činí jen obtížně dostižitelný vzor. Věříme, že ji stejně jako my obdivuje leckterý čtenář naší ročenky a že se rád přidává i k našemu upřímnému přání mnoha zdraví a životního elánu do dalších let.



KOMUNÁLNÍ VOLBY A GJO



Dana Vepřková a Jindřich Bartoň



Vít Rakušan



Petr Němeček

Komunální volby proběhly ve dnech 15. a 16. října 2010. Ve více než 6 000 obcích se 226 000 kandidátů ucházelo o 60 000 mandátů. Do zastupitelstev obcí, ve kterých žijí, se dostalo i několik našich kolegů. Téměř čtvrtina kolínských voličů dala svůj hlas „Změně pro Kolín“

a vítězná koalice dosadila Víta Rakušana na místo starosty města. „Šance pro Kutnou Horu“ porazila své politické protivníky a v městské radě zasedli Dana Vepřková a Jindřich Bartoň. V zastupitelstvu obce Miskovice pracuje již další volební období Petr Němeček z Hořan.

FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU



Třída V1A

Horní řada zleva: Samir Al Sharua, Filip Slavíček, Kryštof Krejčí, Petr Havlovic, Jan Pospíšil, Pavel Holinka, Jakub Rejfek, Huynh Dang Khoa (Michal), Filip Berka, Jáchym Ingr, Roman Bartoníček (třídní učitel)

Prostřední řada zleva: Romana Valentová, Linda Valentová, Adéla Macháčková, Kristián Kislinger, Jan Křemenák, Kateřina Daňková, Lucie Václavková, Eliška Petrová, Nikol Hartová, Zuzana Vyskočilová

Dolní řada zleva: Eliška Holubová, Veronika Kučerová, Kristýna Nývtová, Lucie Borovičková, Johanna Prokopová, Veronika Vindušková, Barbora Láznovská, Vojtěch Hruška, Klára Kopčíková, Aneta Hamplová

Chybí: Adam Křenovský



Třída V2A

Horní řada zleva: Tomáš Kořistka, David Herel, Martin Kostelecký, Adam Žert, Vojtěch Hříbek, Tereza Opasková, Vojtěch Jeřábek

Prostřední řada zleva: Štěpánka Králová (třídní učitelka), Martina Roubíčková, Jan Havlovic, Tomáš Sklář, Jan Padouk, Jan Kraus, Jakub Masopust, Lukáš Dostál, Lukáš Kačer (vyučující)

Dolní řada zleva: Albert Púry, Lucie Draslarová, Julia Maria Finková, Adéla Zittová, Eliška Havránková, Tereza Papoušková, Štěpánka Tvrdíková, Michaela Pospichalová, Hana Brzobohatá

Chybí: Kristýna Uhrová, Pavel Seidl, Johana Jeřábková, Martin Gajdoš, Jan Franěk, Vojtěch Adamec



Třída V3A

Horní řada zleva: Jana Kubátová, Jan Kubát, Vlastislav Ryšavý, Kamila Jahodářová, Kateřina Piskačová, Vasile Vlas, Veronika Martinková, Vojtěch Vondráček, Vojtěch Santolík

Prostřední řada zleva: Terezie Panasová, Barbora Morysková, Jana Lipská, Šárka Žáčková, Kristýna Hegerová, Veronika Vobořilová, Eliška Lokajová, Tereza Petrová, Jitka Trojanová, Karolína Vaníčková, Matyáš Rousek

Dolní řada zleva: Šárka Rosická (třídní učitelka), Nicola Schmidová, Klára Nováková, Eva Che Tian Wen, Iva Adámková, Ondřej Švarc, Veronika Táborská, Veronika Charvátová, Anna Křemenáková, Anežka Daňková, Jan Přivora



Třída V4A

Horní řada zleva: Jakub Kersch, Vojtěch Dolejší, Jakub Láznovský, Lukáš Provazník, Viktor Matějka, Jiří Hessler, Eliška Dlouhá, Jiří Zínek, Michaela Dušková, Šárka Hučiková, Tereza Frýbortová, Markéta Marešová

Prostřední řada zleva: Kateřina Berková, Jana Kružíková, Daniel Jehlička, Lukáš Veverka, Šárka Štěpánková, Anna Mastná, Martina Novotná, Iveta Zatočilová, Michaela Sadílková, Dominik Jiráň, Jan Tvrđík, Matouš Přivora

Dolní řada zleva: Ondřej Suk, Martin Říha, Denisa Vondráčková, Tereza Doležalová, Petr Suk, Pavel Švejša, Tomáš Kouřil, Daniela Zatloukalová (třídní učitelka)

Chybí: Miroslav Louda



Třída V5A

Horní řada zleva: Jiří Kubelka, Martin Kostelník, Petr Pokorný, Filip Kersch, Dalimil Peša, Aleš Rezler, Jan Kořistka, Otto Pospíšil, Jan Grenar, Jan Tichý, Štěpán Princ, Martin Safránek, Vít Veverka, Jan Wasserbauer, David Marvan, Michal Hrčkulák, Kryštof Koten

Dolní řada zleva: Viktor Heřmánek (třídní učitel), Simona Choutková, Denisa Henzlová, Karolína Lipská, Adéla Prokopová, Barbora Veselá, Kamila Lupínková, Adam Sirotek (ležící), Kristýna Bartůňková, Kateřina Drtinová, Zuzana Pekárková, Adéla Pospíšilová, Tereza Kopalová, Klára Šuhajová, Martina Liberská

Chybí: Lenka Švarcová, Petr Švejda



Třída V6A

Horní řada zleva: Pavla Jandáková, Marian Papoušek, Jiří Bártl (v zákrytu), Igor Nepovim, Adam Dizon, Martin Jahodář, Tereza Pechmanová (v zákrytu), Jan Vrabčák, Tomáš Strnad (v zákrytu), Jiří Tvrdlík, Josef Šrejber (v zákrytu), Petra Kubů, Josef Draslar

Prostřední řada zleva: Milena Krumphanzlová (třídní učitelka), Ivana Tvrdlíková, Monika Vánišová, Adéla Rajchmanová, Natálie Wiesnerová, Martina Mrňáková, Nikola Hojdová, Šárka Nováková, Natálie Rapčáková, Veronika Šuláková, Aneta Martínková

Dolní řada zleva: Hana Šimáková, Martin Šourek, Michaela Pospíšilová

Chybí: Jana Stehlíková



Třída V7A

Horní řada zleva: Václav Otruba, Stanislav Veverka, Filip Starý, Lukáš Vokoun, Zdeněk Balák, Jakub Kalányos, Robert Bohuněk, Barbora Vičarová, Tereza Marešová

Prostřední řada zleva: Jan Štefl, Martina Šimková, Veronika Jelínková, Jaroslava Pourová, Petr Němeček (třídní učitel), Hana Čepová, Tereza Uhrová, Tereza Ryšavá

Dolní řada zleva: Šárka Vaníčková, Lucie Novotná, Aneta Benešová, Barbora Jakubcová, Kamila Rajchmanová, Zuzana Blažejová, Lucie Petříková, Tereza Padourová, Nela Zelyczová

Chybí: Nikol Heroldová

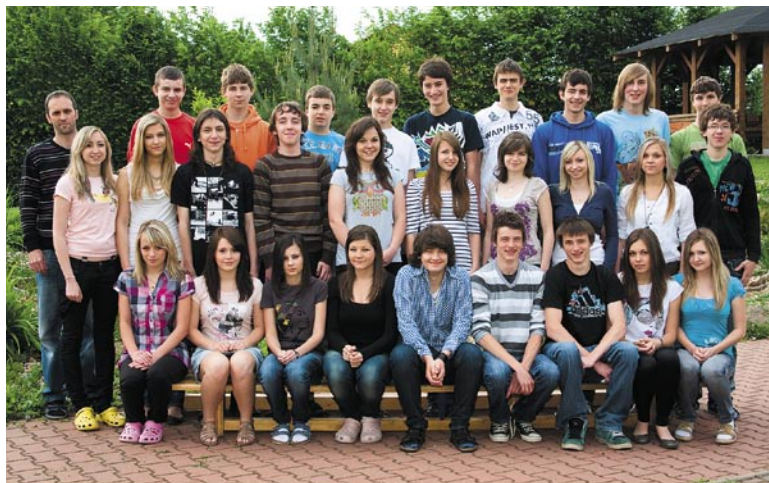


Třída C1A

Horní řada zleva: Dominik Kruliš, Jana Turková, Ladislav Gryč, Josef Melich, Aleš Říha, Václav Rejna, Dominik Dráb, Petr Jirásek, Miroslav Sloup, Lukáš Dudla, Marek Mann (třídní učitel)

Prostřední řada zleva: Nikola Kuchařová, Michaela Martinová, Barbora Losenická, Markéta Havránková, Petra Kočovská, Kateřina Pavlovská, Lucie Laštková, Michaela Dohnálková, Jana Chvalovská, Lucie Dudlová, Michaela Chlumská, Dominika Vašíčková, Lenka Dolejšová, Martina Korejtková

Dolní řada zleva: Martina Kopecká, Petra Zíková, Libuše Holoubková, Barbora Semotánová, Adéla Vlčková, Michaela Šancová, Martina Cahová, Zuzana Keltnerová, Alena Jirsová



Třída C1B

Horní řada zleva: Lukáš Kačer (třídní učitel), Martin Pros, Jan Keltner, Ondřej Vokál, David Hájek, František Pazderka, Daniel Dvořák, Martin Vlasák, Richard Jarůnek, Matěj Hanousek

Prostřední řada zleva: Kristýna Mocová, Michaela Lejnarová, David Kupr, Vojtěch Šimon, Pavla Krtilová, Karolina Krajcová, Denisa Nováková, Alena Kralíková, Tereza Suchá, Pavel Pícha

Dolní řada zleva: Nikola Pazderová, Eliška Lindnerová, Nikola Roudnická, Barbora Volfová, Vilém Dědek, Matěj Drahokoupil, Jakub Drahokoupil, Barbora Hudcová, Johana Posseltová

Chybí: Adéla Fidlerová, Barbora Mandlíková, Hana Višková



Třída C2A

Horní řada zleva: Ondřej Šobr, Tien Nguyen Duy, Nick Pelikán, Petr Vacek, Luboš Fedorovič, Michal Poklop, Martin Jenik, Michal Karban, Milan Novák, Jiří Adamec a Jan Fidler

Prostřední řada zleva: Cuong Nguyen Duy, Kristýna Terčová, Barbora Kubíková, Nela Kolibášová, Eliška Opasková, Rudolf Hervert, Jakub Pokuta, Petra Zikmundová, Martina Holá, Filip Hofmann a Lukáš Provoz (třídní učitel)

Dolní řada zleva: Klára Máchová, Barbora Nováková, Mónica Vašáková, Kateřina Kratochvílová, Kristýna Kostrbiková, Sára Kryšpínová, Ivana Prosová, Barbora Prchalová a Hana Svatošová



Třída C2B

Horní řada zleva: Jakub Marek, Michal Mandelík, Michal Matoušek, Martin Kocian, Kryštof Kulhánek, Tomáš Lichnovský, Matěj Fenyk, Šimon Balham, Jaroslav Veverka

Prostřední řada zleva: Tereza Votrubová, Šárka Ondráková, Alena Jiráková, Zdeňka Králová, Veronika Bulánková, Barbora Martinková, Jitka Tvarohová, Michaela Brunclíková, Simona Růžicková, Jindřich Bartoň (třídní učitel)

Dolní řada zleva: Klára Hroudová, Zuzana Morkesová, Andrea Taverni, Martina Krejčí, Nina Červená, Denisa Zatřepálková, Nikola Lukešová, Šárka Sejková, Tereza Lelková



Třída C2C

Horní řada zleva: Kamila Pokorná, Zuzka Nouzáková, Lucie Nulíčková, Pavlína Březinová (třídní učitelka)

Prostřední řada zleva: Miša Růžicková, Markéta Nekvindová, Nela Průšová, Pavel Geier, Standa Viktora, Ondřej Sochůrek, Dominika Kopčíková, Veronika Holečková, Filip Borek

Dvojice vlevo: Markéta Starečková a Katka Vokounová

Dvojice vpravo: Veronika Košátková a Veronika Výborná

Dolní řada zleva: Karolína Moravcová, Veronika Ulrychová, Jana Modráčková, Lenka Jeřábková, Simona Čespivová, Ilona Cemperová, Jakub Vašíček, Jan Darebný, Josef Šmejkal

Chybí: Tereza Tvrdíková



Třída C3A

Horní řada zleva: Tereza Křápková, Hynek Macháček, Oleksandr Udoenko, Dominik Výborný, Michal Heinisch, Marek Blašík, Miloš Kunásek, Martina Havlíčková

Prostřední řada zleva: Ilona Gembiczka (třídní učitelka), Nela Česalová, Michaela Holubová, Nikoleta Danyiová, Denisa Čermáková, Anna Vomočilová, Monika Kuráková, Markéta Patočková, Štěpánka Vlasáková, Markéta Tahadlová, Jiří Pešek

Dolní řada zleva: Kateřina Podhajská, Eva Michálková, Kristýna Carhounová, Martina Grauerová, Matěj Janeček, Jan Zálabák, Lucie Augustová, Kateřina Lázňovská, Natálie Tomčíková



Třída C3B

Horní řada zleva: Jiří Štěpán, Tereza Nedbalová, Jan Hájek, Kateřina Antonová, Viktor Darebný, Jitka Křičková (třídní učitelka), Aneta Morysková, Dominik Mazura, Jana Zajícová, Adam Sedlařík

Prostřední řada zleva: Barbora Jansová, Tereza Seifertová, Diana Hladíková, Vojtěch Pešek,

Kateřina Svobodová, Veronika Sádovská, Markéta Stejskalová, Kateřina Zemanová, Lucie Králová, Michal Starý

Dolní řada zleva: Ondřej Nedvěd, Veronika Brízová, Jiří Soudek, Dominik Augusta

Chybí: Pavel Musil, Eva Kuberová



Třída C3C

Horní řada zleva: Denisa Karkošová, Kristina Štěpánovská, Denisa Míčová, Šárka Chvalovská,

Michaela Štípková, Kateřina Nedvědová, Nicole Uhlíková, Iveta Vrbová, Jakub Černovský,
Kateřina Marianová, Jan Falge, Filip Edr, Ondřej Suk, Jindřich Bartoň (v zastoupení třídní učitelky)

Dolní řada zleva: Milan Černoňorský, Dana Novotná, Klára Sofie Strihavková, Veronika Kacařírková,
Markéta Jirkovská, Petra Čapková, Martina Růžičková, Alex Jaroš

Ve vodě: Zdeněk Vavřina, Jakub Šimik

Chybí: Tereza Onderková, Lucie Dvořáková, Jana Randíková (třídní učitelka)



Třída C4A

Horní řada zleva: Josef Horák, Filip Vlček, Martin Šusta, Tomáš Kovanda, Lukáš Láznička, Ondřej Radil,

Prostřední řada zleva: Martina Reznerová, Marie Hepnářková, Markéta Reischichová, Kateřina Hnilíčková,
Tereza Židková, Kateřina Blahová, Kristýna Podeszwová, Andrea Vančurová, Michal Šusta

Dolní řada zleva: Ladislav Douša (třídní učitel), Zuzana Kocourková, Michaela Náhlovská, Klára Zeminová,
Jana Váňová, Tomáš Krejčík, Lucie Sotonová, Jana Brožková, Ondřej Soukup, Jana Budajová (výchovný poradce)

Chybí: Kristýna Langová, Anežka Králová, Eva Blohbergerová, Jakub Karal, Monika Pravdová,
Eliška Vavříčková, Jakub Kullhánek, Nikola Řandová



Třída C4B

Horní řada zleva: Marek Papoušek, Vojtěch Setnička, Zdeněk Maňák (třídní učitel), Jana Horváthová, Martin Netolický, Michal Kafka, Petr Novák, Tomáš Probst

Prostřední řada zleva: Klára Kozáková, Kateřina Michálková, Michaela Jirásková, Petra Narovcová, Markéta Netuková, Anna Kubálková, Klára Šalounová, Kristýna Třísková, Lenka Liberská, Zuzana Mikešová, Olina Jasenovská

Dolní řada zleva: Petr Skořepa, Adam Albrecht, Kamil Bělina, Lukáš Hubrt, Jan Mokřý, Martin Tyrner, Amálie Bulandrová, Jana Chadrabová, Lenka Auterská, Barbora Bílková

Sedí: Jiří Lázněvský



Učitelský sbor a zaměstnanci školy

Horní řada zleva: Jana Štrůblová, Daniela Zatloukalová, Roman Bartoníček, Ivan Bauer, Jitka Kříčková, Petr Novotný, Štěpánka Králová, Jindřich Bartoň, Petr Němeček, Zbyněk Rudolf, Zdeněk Maňák, Lenka Píchová, Ilona Gembiczka, Lukáš Provoz

Prostřední řada zleva: Šárka Rosická, Milena Krumphanzlová, Marie Krepperová, Jana Radlová, Dana Černá, Monika Peková, Vladislav Slavíček, Pavlína Březinová, Jana Příhodová, Eva Růžičková, Marie Vaňková, Lukáš Kačer, Ladislav Douša, Věra Vavřinová, Světlana Procházková, Marek Mann

Dolní řada zleva: Viktor Heřmánek, Andrea Beranová, Markéta Zelená, Gabriela Papoušková, Jana Budajová, Martina Chudobová, Radka Olivová, Alena Literová, Jiří Posselt

Chybí: Dana Vepřková, Irena Čepková, Jiří Němeček, Jana Randíková, Jolana Tůmová, Vít Rakušan, Zdeněk Licek, Hana Potůčková, Igor Pechanec

ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK

As every year, artists living in the surroundings of our school organised several exhibitions. Besides their works our gallery also presented an educational exhibition called Made at any costs. Our students were of course given their opportunity in both school galleries. Moreover they had a traditional exhibition of their works in bookshop Kosmas, which was opened by a performance of our choir Gaudeamus. An amount of discussions with famous or interesting personalities also took place on the grounds of our school.



Project teaching has already established its tradition at our school. Students of all grades go through monothematic days with projects focused on various topics such as life in multicultural society, environmental protection etc. Projects focused on the town the students live in and its rich history are an important part of our curriculum. The largest project of this kind was the school Trade Fair of Tourism, which made our pupils familiar with interesting and detailed information about various countries of Europe.



GJO students were successful in an amount of contests and competitions last year. They took leading positions especially in the regional rounds of conversational contests in foreign languages, succeeded also in contests in Chemistry and Geography. Two of our students qualified for the national round in the contest of Secondary school scientific activities with works in the field of Physics and History. However our pride was especially the contest of teams of young medics. The team of our youngest students, led and coached by their older schoolmates, made it to the national round, where they occupied excellent 3rd positions. Congratulations!





This year our school also invited guests who held untraditional educational events for our pupils. The first of them was British scientist Michael Londesborough who works in the Czech Academy of Science. He presented his “Energetic Cocktail”, which made, at least for a short while, our students enthusiastic about Chemistry and Physics. The other event was an exhibition called Stop Genocide, which brought a new point of view on the taboo topic of abortions. The consequent discussions were really passionate, so the event definitely met its target.



Like in previous years our pupils did not stay at home throughout the school year. Two groups went to regular exchange stays in our partner schools in the German towns of Rathenow and Hoyeswerda. Another group of our students went to Great Britain to take part in the programme CED+. The letters stand for the initial letters of the participating countries Czech Republic, England and Denmark, “+” stands for France, which joined the programme later. A delegation of our pupils also participated in a meeting of youth from V4 countries in Katowice, Poland, where they represented our school and country in excellent way thanks to their knowledge in History and foreign languages.



Recently introduced Community Service was also successful. Two classes took part in a fundraising for foster families, while others paid regular visits to the department of chronically ill in the local hospital. Some classes chose work in the local dog shelter, organised cultural events for the children in the kindergarten or sport events for mothers with children. A lot of classes help rebuild the artificial lake in our school garden, on class made and hung birdhouses an one class took over the care of the school sheep.

PO REDAKČNÍ UZÁVĚRCE



Ve čtvrtek 14. července 2011 v odpoledních hodinách přivedla kamerunská ovečka Píšťalka na svět svoje další (u nás první) jehňátko. Ovčí novorozenec je roztomilá ovečka a dělá radost nejen svým rodičům a nám, ale i všem, kteří se na ni přišli podívat.



SPONZOŘI

HEROLD

HOBBY MARKET

ČÁSLAVSKÁ 229
KUTNÁ HORA
602 287 847
info@heroldkh.cz



DŘEVO

latě, palubky, prkna



INTERIER

lamino, dveře, dvířka k nábytku,



DĚTSKÝ SVĚT A ZAHRADA

dětská hřiště, zahradní domky a nábytek



DÍLNA

nářadí, spojovací materiál

Doprava
zdarma



Formátování



E-shop



Hranění





Bio-Power pro akvárium

Křišťálově čistá voda

Pro akvárium podle potřeb ryb

sera siporax je plně biologický filtrační materiál pro všechny vnitřní, vnější a průtokové filtrační systémy. Jeden litr siporaxu poskytuje tolik osidlovací plochy pro bakterie jako asi 34 litrů keramického filtračního materiálu. sera filter biostart koncentrát obsahuje vysoce aktivní mikroorganismy a enzymy, které zajišťují okamžitou nitrifikaci. Ryby lze nasadit po 24 hodinách.

sera aquatan (pH-neutrální) upraví okamžitě vodu z vodovodu na vhodnou pro ryby. Chrání kožní sliz proti agresivnímu chlóru a ve vodě rozpuštěným těžkým kovům. sera aquatan chrání také nitrifikační bakterie např. ze sera bio nitrivec, aby dosáhly plného výkonu. Je ideální také do transportního sáčku na ryby.

sera bio nitrivec odbourává pomocí čistících bakterií amonium a nitrit. Obsažená minerální vulkanická hornina odstraňuje škodlivé látky, váže účinné zákal a poskytuje plochu pro usídlení čistících bakterií.

sera toxivec ihned odstraňuje amonium/amoniak, nitrit, chlór a chloramin, a také další pro ryby jedovaté látky z akvarijní vody a rovněž chrání mikrofaunu.



www.sera.cz

sera[®]
Akvária podle přírody

40162Z



KUCHYNĚ

SKŘÍNĚ

INTERIÉRY

ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA
OSOBNÍ I NÁKLADNÍ



Junior market s.r.o., Václavské nám. 170, Uhlířské Janovice
tel.: 327 542 047, e-mail: juniormarket@juniormarket.cz
www.juniormarket.cz



FESTAL

Česká 325, 284 01 Kutná Hora
Tel.: 327 514 850, Fax: 327 511 840
Mobil: 720 118 224
E-mail: festal@festal.cz

OTEVÍRACÍ DOBA
pondělí - pátek 7⁰⁰ - 17⁰⁰
sobota 7⁰⁰ - 11⁰⁰

Využijte pestré nabídky



SPONZOŘI

U NÁS UŠETŘÍTE

internetový e-shop

- ◆ zahradní nábytek ◆ domácí potřeby
- ◆ dětský sortiment

Asset Bohemia sro, Dolany u Č. Peček

☎ **724 356 123**

www.asset-cz.cz

SQUASH club
zlatá husa

**Máme otevřeno 7 dní v týdnu
od 7.00 do 21.00 hodin.**

www.squash-kh.cz, info@squash-kh.cz

Husova 151, Kutná Hora.

Rezervace na tel.: 607 828 181

CZECH INTERNATIONAL



AIR FEST CIAF 2011

18. ročník největší prezentace
vojenské letecké techniky
v České republice

*The 18th years the largest presentation
of military aviation
in the Czech Republic*



letišťe
HRADEC KRÁLOVÉ
3. - 4. září



HRADEC KRÁLOVÉ

KRÁLOVÉHRADECKÝ
KRAJ



CZECH AIRSHOW AGENCY, s. r. o., Ocelářská 799, 190 00 Praha 9, Czech Republic
tel.: +420/266 034 683, 266 035 226, fax: 266 034 678
e-mail: airshow@airshow.cz, <http://www.airshow.cz>

Penzion Villa Belvedere v Janských Lázních

Nově zrekonstruovaný
penzion apartmanového
typu, vhodný pro rodinnou
dovolenou i aktivní pobyty.



Kontakt: CZECH AIRSHOW AGENCY, s.r.o., tel. 602 161 508, fax. 327 571 306, e-mail: jarda.suk@tiscali.cz, www.janske.cz

HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2011/2012

1. pololetí	<i>Žasej!</i>	čtvrtek 1. září 2011 – úterý 31. ledna 2012
2. pololetí	<i>Sklid!</i>	středa 1. února 2012 – pátek 29. června 2012
Podzimní prázdniny		středa 26. října a čtvrtek 27. října 2011
Vánoční prázdniny		pátek 23. prosince 2011 – pondělí 2. ledna 2012 (vyučování začne v úterý 3. ledna 2012)
Jednodenní pololetní prázdniny		pátek 3. února 2012
Jarní prázdniny		27. února – 4. března 2012
Velikonoční prázdniny		čtvrtek 5. dubna a pátek 6. dubna 2012
Hlavní prázdniny	<i>Žně – školy vně!</i>	sobota 30. června 2012 – neděle 2. září 2012 Období školního vyučování ve školním roce 2012/2013 začne v pondělí 3. září 2012.
Dny otevřených dveří	<i>Nahlédni, jak hospodaříme!</i>	pátek 2. 12. 2011 od 9.00 do 14.00 hodin sobota 3. 12. 2011 od 9.00 do 11.00 hodin
Třídní schůzky	<i>Zvaž genovou modifikaci!</i>	čtvrtek 24. 11. 2011 od 17.00 hodin čtvrtek 26. 4. 2012 od 17.00 hodin
Maturitní plesy		pátek 20. 1. 2012 – C4B, C4C pátek 10. 2. 2012 – C4A pátek 17. 2. 2012 – V8A

Kalendář akcí je pravidelně aktualizován během školního roku na webových stránkách školy
www.gymkh.cz

Redakce ročenky: Viktor Heřmánek, Jiří Posselt

Anglický text: Jindřich Bartoň

Obálka: Marie Novotná (C4C)

Výroba ročenky: Městské knihy s.r.o. Žehušice

Vydáno ve spolupráci s Nadačním fondem gymnázia.

www.gymkh.cz

